**PROIECT TEMATIC**

**BANII**

**-PE ȊNŢELESUL COPIILOR-**



**NIVELUL I**

**GRUPA Mijlocie B**

**Implementarea proiectului:**

**Prof. Jercan Lavinia-Loredana**

**Prof. Ciurbe Elvira**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:**

 **CINE ŞI *CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?***

**TEMA PROIECTULUI: Banii- pe întelesul copiilor**

**DURATA PROIECTULUI : o săptămână**

**Dimensiuni ale dezvoltării /Comportamente vizate**

**I . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE**

***1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare***

* 1. Coordonarea mușchilor în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei copiilor
	2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare al copiilor
	3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

**2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării**

2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

2.2. Se orientează în spa

2.2. Se orientează în spaţiu pe baza simţurilor

2.3.Îsi coordoneaza mişcările în funţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.

**II. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ**

***1.Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate***

1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia

1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice

1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

***2.Comportamente prosociale, de acceptare și respectare a diversității***

2.3. Exerseaza cu sprijin asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

2.4. Exerseaza cu sprijin abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor

**3.C*onceptul de sine***

3.1. Exerseaza cu sprijin autoaprecierea pozitivă în diferite situaţii educaţionale

**III.CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE**

***1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare***

1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea de lucruri noi

1.2. Inițiază activități de învățare noi și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

***2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)***

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți

***3.Activare și manifestare a potențialului creativ***

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

3.3. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

**IV. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**

1. ***Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute***
	1. Exerseaza cu sprijin ascultarea activă a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)
	2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral prin valorificarea ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

***2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare***

2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

***3.Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute***

3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete; asocierea sunet – literă

 3.3. Identifică prezenței mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente

**V. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**

***1.Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat***

* 1. Construieşte noi experienţe pornind de la experienţe trecute
	2. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii- problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi

***2.Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat***

2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

2.4. Efectuarea operaţiilor de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

2.5. Rezolvă situații-problemă pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

**Resurse**

 **Materiale:** monede şi bancnote reale si de jucărie, casa de marcat, coş de cumpărături, puşculiţe, portmonee, bon fiscal, liste de cumpărături, trusa Logi II, cărţi de poveşti “Punguţa cu doi bani”, de Ion Creangă şi “Pinocchio”, de Carlo Colodi, planşe, jetoane, magnetice, tăbliţe, puzzle, joc”Cine ştie, câştigă!; joc “Comoara lui Piticot”, lego, beţisoare, tuburi, foarfece, hârtie, lipici, plastelina, creioane colorate, carioca, pensule, acoarele.

 **Umane:** copii, părinţi, educatoare.

 **De timp:** o săptămână

 **Bibliografice:**

1. *Curriculum pentru educație timpurie, MEN, 2019*
2. *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează*

 *curriculumul pentru educație timpurie, 2019*

1. *Grama F., Pletea V., Preda V. ,,Ghid pentru proiecte tematice – abordarea în manieră integrată a activităţilor din grădiniţă”, Ed.Humanitas,Bucureşti, 2005*
2. *Goloşiu-Georgescu Ligia ,,De la joc...la educaţie financiară” pentru copii de 4-5 ani*

 **Metode şi procedee:** brainstormingul, jocul, observarea spontană şi dirijată, problematizarea, conversaţia euristică şi spontană, povestirea, exerciţiul, demonstraţia, explicaţia, cubul, explozia stelară, piramida.

 **Descrierea proiectului**

Deseori am auzit printre copii discuţii referitoare la bani: “am prit bani de la bunici”;

“tati mi-a dat 2 lei”; “azi o să-mi cumpăr o girafă de la magazinul din cartier”; “să ştii ca am o puşculită cu lacăt”; “sora mea are un borcan cu bani”. Văzând interesul copiilor din grupă pe această temă, am hotărât să le satisfacem nevoia de cunoaştere referitoare la bani si rolul lor în viaţa noastră, oferindu-le ocazia de a descoperi multiple aspecte financiare prin propunerea acestei teme.

**INVENTAR DE PROBLEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **CE ŞTIM DESPRE BANI?** | **CE NU ŞTIM ŞI VREM SĂ AFLĂM** |
| -cu banii putem să ne cumpărăm dulciuri şi jucării, agrafe etc;-la magazin trebuie să plătim ce am cumpărat;-părinţii merg la serviciu şi primesc un salariu;-părinţii gestioneaza banii;-primim bani de la bunici si părinţi cu diverse ocazii. | -de ce primesc părinţii salariu?-care sunt cheltuielile lunare?-de ce e bine să facem economii?-ce fac cu banii pe care îi primesc?-de ce unele lucruri costă mai mult?-de ce trebuie sa astept pentru jucăria dorită?-de ce nu pot să am tot ce îmi doresc?-de ce trebuie să ne limităm în a cheltui? |

**SCRISOARE CĂTRE PĂRINŢI**

 Dragi părinţi, noi, educatoarele , urmărind cu atenţie comportamentul copiilor şi preferinţele pe care le manifestă faţă de anumite tipuri de activităţi, am observat că majoritatea copiilor se implică în jocurile de rol care presupun utilizarea banilor, a casei de marcat şi a mărfurilor.

 Curiozitatea copiilor faţa de activităţi care presupun manipularea banilor, faptul că se află la vârsta la care pot învăţa conceptele financiare ne-a determinat să**,** desfăşurăm în perioada 21-25.03.2022 a unui proiect tematic care să contribuie prin activităţile propuse la formarea unor deprinderi financiare sănatoase.

 Ȋn cadrul acestui proiect pe care l-am intitulat **Banii- pe înţelesul copiilor** ne propunem să răspundem întrebării “De unde vin banii şi cum îi cheltuim” , astfel încât copiii dumneavoastră să înţeleagă că plata vine ca urmare a prestării unor servicii, că există un buget al familiei şi că acesta trebuie gestionat cu chibzuinţă între necesităţi şi satisfacerea dorinţelor.

 Pentru reuşita acestui proiect, vă rugăm sa ne acordaţi sprijinul şi să discutaţi cu copiii aspectele financiare de care sunt interesaţi, citiţi-le şi explicaţi-le pe înţelesul lor materialele pe care le vor primi de la instituţiile financiare pe care le vom vizita, ajutaţi-i să-şi facă mici economii si îndrumaţi-i să şi le gestioneze corect.

 Ȋn presa scrisă şi în cea on-line există informaţii legate de această temă care vă pot ajuta să dezbateţi cu copilul aceasta temă, iar noi vă vom răspunde întrebărilor pe care le aveţi şi aşteptăm sugestiile dumneavoastră cu convingerea că împreună vom reuşi să facem faţă provocării de a face prin joc educaţie financiară.

 Cu respect, educatoarele:

 Prof. Jercan Loredana

 Prof. Ciurbe Elvira

**HARTA PROIECTULUI**

**PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DE ȊNVĂŢARE**

**Săptămâna 21-25.03.2022**

Tema anuala de studiu: **CUM PLANIFICĂM/ORGANIZĂM O ACTIVITATE**

Tema proiectului: ***Banii pe ȋnţelesul copiilor***

Subtema/tema saptamanii: ***Banii pe ȋnţelesul copiilor***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZIUA** | **REPERE****ORARE** | **ACTIVITĂŢI DE ȊNVĂŢARE TURA I** |
| **LUNI**21.03.2022 | 7:00-9:309:30-11:0011:00-12:00 | ADP – Primirea copiilorALA – Joc liber Ştiinţă: „Bingo” Nisip şi apă : „Comoara îngropată”  Construcții: „Turn din monede”ADP: R: Micul dejun   ȊD: „Pusculiţa” Tranziţie – „Pic, pic, pic”ADE:AI: DŞ -DEC „Banii ” – *observare, desen,* ALA - Joc de mişcare: „Pusculiţele cu bani” Joc de atentie: „Găseşte puşculiţa”**Moment de lectură** |
| **MARŢI**22.03.2022 | 7:00-9:309:30-11:0011:00-12:00 | ADP - Primirea copiilorALA –Artă : „Monede”-modelaj Știință: „Comoara piraţilor” Joc de rol: „La magazin”ADP: R: Micul dejun  ÎD: „Economiile mele” Tranziţie – „Marșul monedelor!” Moment de lecturăADE: AI: DOS - DȘ  „Monede şi bancnote” -*tăiere pe contur,exerciţiu cu material individual*ALA – Joc senzorial “Să cunoaştem lucrurile…cu mâinile” Joc de mişcare “În căutarea comorii”**Moment de lectură** |
| **MIERCURI**23.03.2022 | 7:00-9:309:30-11:0011:00-12:00 | ADP – Primirea copiilorALA - Joc liber Nisip şi apă: „Amprente ale monedelor” Ştiinţă: „Unde sunt mai multe monede?” Construcții: „Friză decorativă cu bănuţi”ADP: R: Micul dejun Tranziţie – “Hora bănuţilor “ ÎD: „Ce fac cu banii mei?”  ADE: AI: DŞ- DOS “Cum ne planificăm banii?” Prezentare soft educaţional, convorbire ALA - Joc de mișcare: „Găseşte banii ascunşi” Joc senzorial: „Ce se aude?”**Moment de lectură** |
| **JOI**24.03.2022 | 7:00-9:309:30-11:0011:00-12:00 | ADP – Primirea copiilorALA – Joc liber Ştiinţă “Numără banii” Construcții: „Seiful” Joc de rol: „Banii…în familie”ADP: R: Micul dejun Tranziţie – „Hai la hora mare!” ÎD: „Să facem o donaţie” Moment de lecturăADE: DLC- DEC “Din Punguţa cu doi bani” -joc didactic, predare cântec ; ALA – Joc distractiv:”Găseşte banii ascunşi” Joc de mişcare: „Turnurile”**Moment de lectură** |
| **VINERI**25.03.2022 | 7:00-9:309:30-11:0011:00-12:00 | ADP – Primirea copiilorALA – Joc liber Bibliotecă: „ Pinocchio”  Știință: „Etichete” Joc de rol: „Raionul cu jucării”ADP: R: Micul dejun Tranziţie – „Mă numesc Pinocchio” ÎD: „Locul banilor”ADE: AI: DPM-DŞ „Păţania lui Pinocchio”ALA – Jocuri distractive “ Fă ca Pinocchio” “Nasul lui Pinocchio”  **Moment de lectură** |

ACTIVITATE METODICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Orele |  Activitatea desfasurata | Semnatura |
| 21.03.2022 | 12:0015:00 | Consultarea unor site-uri de specialitate |  |
| 22.03.2022 | 12:0015:00 | Conceperea unor fişe de lucru |  |
| 23.03.2022 | 12:0015:00 | Completarea documentelor şcolare |  |
| 24.03.2022 | 12:0015:00 | Metode interactive de grup ȋn scopul ȋmbunătăţirii puterii de ȋnţelegere a copilului |  |
| 25.03.2022 | 12:0015:00 | Studiu individual **Principalele etape ale evolutiei psihomotrice ale copilului** ȋn **Psihomotricitatea**, de C. Albu |  |

Activitate de consiliere educaţională a părinţilor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data23.03.2022 | Sănatate prin sport |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZIUA** | **REPERE****ORARE** | **ACTIVITĂŢI DE ȊNVĂŢARE TURA II** |
| LUNI21.03.2022 | 12:00-13:0013:00-15:0015:00-15:3015:30-16:3016:30-17:00 | ADP - Deprinderi specific servirii mesei şi îngrijirii personaleALA – Activități de relaxare Știință: „ Cum facem economii?”  Artă: „Banii” – *friză decorativă*ADP: R: GustareaADE: AI: DŞ- DEC  “Cine are o grupă la fel cu a mea?” Joc didactic/desenADP: R: Plecarea copiilor acasă, deprinderi specifice |
| MARŢI22.03.2022 | 12:00-13:0013:00-15:0015:00-15:3015:30-16:3016:30-17:00 | ADP - Deprinderi specific servirii mesei şi îngrijirii personaleALA – Activități de relaxare Bibliotecă: „ Lei, euro, dolari”-citire de imagini Construcții: „ Puşculiţa ”ADP: R: Gustarea ADE: AI: DŞ-DOS “Banii şi importanţa lor” joc didactic/convorbireADP: R: Plecarea copiilor acasă, deprinderi specifice |
| MIERCURI23.03.2022 | 12:00-13:0013:00-15:0015:00-15:3015:30-16:3016:30-17:00 | ADP - Deprinderi specific servirii mesei şi îngrijirii personaleALA – Activități de relaxare Joc de masă :”Alege monede de acelaşi fel” Nisip şi apă “Ascunde comoara”ADP: R: GustareaADE: AI: DLC-DEC “Pinocchio” -povestirea educatoarei/modelajADP: R: Plecarea copiilor acasă, deprinderi specifice |
| JOI24.03.2022 | 12:00-13:0013:00-15:0015:00-15:3015:30-16:3016:30-17:00 | ADP - Deprinderi specific servirii mesei şi îngrijirii personaleALA – Activități de relaxare Bibliotecă “Banii în cărţi” Ştiinţă :”Ajut-o pe mama să ajungă la bancă”ADP: R: Gustarea  ADE: AI: DŞ-DPM “Câţi bani ai adunat?” -joc didactic/alergare spre diferite direcţii cu întoarcere la semnalADP: R: Plecarea copiilor acasă, deprinderi specifice |
| VINERI23.03.2022 | 12:00-13:0013:00-15:0015:00-15:3015:30-16:3016:30-17:00 | ADP - Deprinderi specific servirii mesei şi îngrijirii personaleALA – Activități de relaxare Joc de rol:”La cumpărături” Nisip şi apă:”Pluteşte sau se scufundă?”ADP: R: Gustarea ADE: DLC : “Altfel de..leu” -joc didactic DOS : “Portmoneul” –roperea hârtiei pe conturADP: R: Plecarea copiilor acasă, deprinderi specifice |

ACTIVITATE METODICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Orele |  Activitatea desfasurata | Semnatura |
| 21.03.2022 | 9:00-12:00 | Ȋntocmirea planificării |  |
| 22.03.2022 | 9:00-12:00 | Confecţionarea materialelor necesare |  |
| 23.03.2022 | 9:00-12:00 | Studiu individual **Principalele etape ale evolutiei psihomotrice ale copilului** ȋn **Psihomotricitatea**, de C. Albu |  |
| 24.03.2022 | 9:00-12:00 | Metode interactive de grup ȋn scopul ȋmbunătăţirii puterii de ȋnţelegere a copilului |  |
| 25.03.2022 | 9:00-12:00 | Completarea diocumentelor şcolare |  |

Activitate de consiliere educaţională a părinţilor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data23.03.2022 | Sănatate prin sport |  |