**PROIECT DIDACTIC**

Unitatea de învățământ: Șoala Gimazială ,,Gheorghe Lazăr,,

Data:02.03.2020

Clasa: a II-a C

Propunător: Marian Gina-Mariana

Disciplina: Educație financiară

Subiectul lecției:,,Banii și utilizarea lor,,

Tipul lecției: Consolidare

Scopul: Consolidarea cunoştinţelor despre bancnote şi utilizarea acestora

Obiectivele operaționale:

-să completeze corect rebusul

-să denumească profesiile părinţilor şi pe cele aflate cu ajutorul ghicitorilor

-să mimeze şi să recunoască anumite meserii, pe baza indiciilor oferite

-să descopere metode simple de economisire a banilor ( în puşculiţă);

 -să-şi formeze deprinderea de a confecţiona un astfel de obiect, pe care să-l personalizeze;

 -sa-si dezvolte creativitatea, decorând puşculiţa;

-să identifice ceea ce nu pot cumpăra banii;

 **Resurse:**

I. Metodologice

 Strategii didactice

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, munca în echipă, rebusul;

Mijloace de învăţământ: fișe de lucru, imagini, carte cu ghicitori, coală de flipchart, markere, carton, carioci, creioane colorate, modele diferite de puşculiţe, banuţi de ciocolată

Forme de organizare: frontală, pe grupuri, individual

II. Forme şi tehnici de evaluare: obesrvarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare reciprocă , stimulente.

III. Bibliografice:

• Manualul ”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”

• Caietul elevului ”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”

 SCENARIU DIDACTIC

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice |   Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigură un climat educaţional favorabil desfăşurării activităţii, prin:* aerisirea sălii de clasă;
* pregătirea materialului didactic;
* stabilirea ordinii şi disciplinei;
* plasarea organizată a şcolarilor în spaţiul educaţional
 | Exerciţiul organizatoric |  | Activitate frontalã | Observarea sistematică |
| 2.Captarea atenției | Pentru a capta atenția elevilor și a le stimula interesul și curiozitatea pentru lecție se propune rezolavarea unui rebus(anexa 1)Verificând rezolvarea corectă a rebusului propus, pe verticala A-B va rezulta cuvântul,,Banii”, care denumeşte titlul lecţiei. | ExplicaţiaExerciţiul | Fişe de lucru | Activitate în echipă |   Evaluare orală |
| **3. Anuntarea subiectului****lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Se anunță titlul lecției: **Banii și utilizarea lor** și se prezintă câteva din obiectivele propuse: să recunoască și să denumească bancnotele, să opereze cu banii, evaluând corectitudinea restului | Conversatia |  | Frontal | Observarea focalizării şi menţinerii atenţiei |
| 4. Dirijarea învăţării | - Ce meserii au parinţii/bunicii voştri?Impărțiți în 2 grupe, elevii vor mima diverse profesii, în timp ce colegii lor va trebui să le recunoascăVoi spune ghicitori despre meserii, la care copiii vor răspundeluându-se la întrecere.Se vor prezenta imagini reprezentative, apoi se vor identifica meseriile.(anexa 2) | conversaţiaexerciţiuljocul didactic | imagini despre meserii | pe grupeindividuală | aprecieri verbale |
| **5. Obţinerea performanţei****6. Fixarea si evaluarea cunoştinţelor** **7. Retenţia şi transferul** | Se prezinta, pe scurt, conţinutul povestirii ,,Banul muncit”, de Alexandru Mitru.-De ce a fost Iliuţă nevoit să plece de acasă?-Cum a făcut el rost de bani?-La ce probă l-a supus tatăl lui? De ce?-Cum a procedat băiatul, când potcovarul a aruncat în foc banii munciţi de el?-Ce învăţăminte se desprind din aceasta întâmplare?-Care este utilitatea banilor?-Ce nu pot cumpara banii?-Voi ce faceţi cu banii primiţi? -În ce condiţii şi de la cine îi primiţi?-Cum îi cheltuiţi? -Pentru ce îi economisiţi? Cine v-a învăţat asta?-Unde îi economisiţi?Se dezvăluie surpriza: puşculiţa, apoi se explică şi se demonstrează etapele de confecţionare a acesteia. Elevii vor fi îndemnaţi să observe cu atenţie modelele prezentate şi incurajaţi să-şi personalizeze lucrările cu ajutorul cariocilor sau al creioanelor colorate, în funcţie de imaginaţia fiecăruia.Li se sugerează copiilor să economisească o sumă cât mai mare pentru participarea la o excursie, în vara anului viitor sau în alt scop (personal).Voi face aprecieri globale asupra întregii activităţi şi voi recompensa prestatia fiecarui elev cu un bănuţ de ciocolată. Se va organiza o mini-expoziţie cu lucrările tuturor.Pe o coală de flipchart, folosind markere colorate, copiii vor completa un ciorchine care să ilustreze ceea ce nu se poate procura cu bani: fericirea, sănătatea, familia, iubirea etc | conversaţiapovestireadialogulobservaţiaexplicatiademonstraţiaexerciţiulturul galerieiconversaţiaexerciţiul | cartoncariocicreioane coloratemodele diferite de puşculiţebanuţi de ciocolatăcoală de flipchartmarkere | frontalăindividualăfrontalăindividualăindividualăfrontală | aprecieri verbalerecompensemini-expoziţie |

Anexa 1

Completaţi rebusul conform cerinţelor:

1. Pe bancnota de 200 lei este portretul poetului Lucian……
2. Fabrica în care se produc monedele se numește… .
3. Cel mai mare poet român, reprezentat pe bancnota de 500 lei
4. Tipărirea bancnotelor se face pe o hârtie special, numită… .
5. Bancnotele se tipăresc la …. .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B** | L | A | G | A |
| M | O | N | E | T | **A** | R | I | E |
|  |  | E | M | I | **N** | E | S | C | U |
|  |  | P | O | L | **I** | M | E | R |
|  | I | M | P | R | **I** | M | E | R | I | E |

Anexa 2

Identificați meseriile din imegini:

