**PROIECT DIDACTIC**

Unitatea de învățământ: Șoala Gimazială ,,Gheorghe Lazăr,,

Data:02.03.2020

Clasa: a II-a C

Propunător: Marian Gina-Mariana

Disciplina: Educație financiară

Subiectul lecției:,,Banii și utilizarea lor,,

Tipul lecției: Consolidare

Scopul: Consolidarea cunoştinţelor despre bancnote şi utilizarea acestora

Obiectivele operaționale:

-să completeze corect rebusul

-să denumească profesiile părinţilor şi pe cele aflate cu ajutorul ghicitorilor

-să mimeze şi să recunoască anumite meserii, pe baza indiciilor oferite

-să descopere metode simple de economisire a banilor ( în puşculiţă);

-să-şi formeze deprinderea de a confecţiona un astfel de obiect, pe care să-l personalizeze;

-sa-si dezvolte creativitatea, decorând puşculiţa;

-să identifice ceea ce nu pot cumpăra banii;

**Resurse:**

I. Metodologice

Strategii didactice

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, munca în echipă, rebusul;

Mijloace de învăţământ: fișe de lucru, imagini, carte cu ghicitori, coală de flipchart, markere, carton, carioci, creioane colorate, modele diferite de puşculiţe, banuţi de ciocolată

Forme de organizare: frontală, pe grupuri, individual

II. Forme şi tehnici de evaluare: obesrvarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare reciprocă , stimulente.

III. Bibliografice:

• Manualul ”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”

• Caietul elevului ”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”

SCENARIU DIDACTIC

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigură un climat educaţional favorabil desfăşurării activităţii, prin:   * aerisirea sălii de clasă; * pregătirea materialului didactic; * stabilirea ordinii şi disciplinei; * plasarea organizată a şcolarilor în spaţiul educaţional | Exerciţiul organizatoric |  | Activitate frontalã | Observarea sistematică |
| 2.Captarea atenției | Pentru a capta atenția elevilor și a le stimula interesul și curiozitatea pentru lecție se propune rezolavarea unui rebus  (anexa 1)  Verificând rezolvarea corectă a rebusului propus, pe verticala A-B va rezulta cuvântul,,Banii”, care denumeşte titlul lecţiei. | Explicaţia  Exerciţiul | Fişe de lucru | Activitate în echipă | Evaluare orală |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Se anunță titlul lecției: **Banii și utilizarea lor** și se prezintă câteva din obiectivele propuse: să recunoască și să denumească bancnotele, să opereze cu banii, evaluând corectitudinea restului | Conversatia |  | Frontal | Observarea focalizării şi menţinerii atenţiei |
| 4. Dirijarea învăţării | - Ce meserii au parinţii/bunicii voştri?  Impărțiți în 2 grupe, elevii vor mima diverse profesii, în timp ce colegii lor va trebui să le recunoască  Voi spune ghicitori despre meserii, la care copiii vor răspunde  luându-se la întrecere.  Se vor prezenta imagini reprezentative, apoi se vor identifica meseriile.(anexa 2) | conversaţia  exerciţiul  jocul didactic | imagini despre meserii | pe grupe  individuală | aprecieri verbale |
| **5. Obţinerea performanţei**  **6. Fixarea si evaluarea cunoştinţelor**    **7. Retenţia şi transferul** | Se prezinta, pe scurt, conţinutul povestirii ,,Banul muncit”, de Alexandru Mitru.  -De ce a fost Iliuţă nevoit să plece de acasă?  -Cum a făcut el rost de bani?  -La ce probă l-a supus tatăl lui? De ce?  -Cum a procedat băiatul, când potcovarul a aruncat în foc banii munciţi de el?  -Ce învăţăminte se desprind din aceasta întâmplare?  -Care este utilitatea banilor?  -Ce nu pot cumpara banii?  -Voi ce faceţi cu banii primiţi?  -În ce condiţii şi de la cine îi primiţi?  -Cum îi cheltuiţi?  -Pentru ce îi economisiţi? Cine v-a învăţat asta?  -Unde îi economisiţi?  Se dezvăluie surpriza: puşculiţa, apoi se explică şi se demonstrează etapele de confecţionare a acesteia. Elevii vor fi îndemnaţi să observe cu atenţie modelele prezentate şi incurajaţi să-şi personalizeze lucrările cu ajutorul cariocilor sau al creioanelor colorate, în funcţie de imaginaţia fiecăruia.  Li se sugerează copiilor să economisească o sumă cât mai mare pentru participarea la o excursie, în vara anului viitor sau în alt scop (personal).  Voi face aprecieri globale asupra întregii activităţi şi voi recompensa prestatia fiecarui elev cu un bănuţ de ciocolată. Se va organiza o mini-expoziţie cu lucrările tuturor.  Pe o coală de flipchart, folosind markere colorate, copiii vor completa un ciorchine care să ilustreze ceea ce nu se poate procura cu bani: fericirea, sănătatea, familia, iubirea etc | conversaţia  povestirea  dialogul  observaţia  explicatia  demonstraţia  exerciţiul  turul galeriei  conversaţia  exerciţiul | carton  carioci  creioane colorate  modele diferite de puşculiţe  banuţi de ciocolată  coală de flipchart  markere | frontală  individuală  frontală  individuală  individuală  frontală | aprecieri verbale  recompense  mini-expoziţie |

Anexa 1

Completaţi rebusul conform cerinţelor:

1. Pe bancnota de 200 lei este portretul poetului Lucian……
2. Fabrica în care se produc monedele se numește… .
3. Cel mai mare poet român, reprezentat pe bancnota de 500 lei
4. Tipărirea bancnotelor se face pe o hârtie special, numită… .
5. Bancnotele se tipăresc la …. .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B** | | L | | A | | G | | A | |
| M | O | N | E | T | | **A** | | R | | I | | E | |
|  |  | E | M | I | | **N** | | E | | S | | C | | U | | |
|  |  | P | O | L | | **I** | | M | | E | | R | |
|  | I | M | P | R | | **I** | | M | | E | | R | | I | | E | |

Anexa 2

Identificați meseriile din imegini:

