# PROIECT DIDACTIC

**Unitatea de învăţământ**: Şcoala Gimnazială ,,Ştefan cel Mare” Buhuşi

**Data:** 15 nov. 2015

**Clasa:** I B

**Propunator**: prof. înv. primar Hogea Gabriela

**Disciplina:** dezvoltare personală

**Subiectul lecţiei**: ,,Banii se câştigă prin muncă”

**Tipul lecţiei**: mixtă

 **Scopul:** Conştientizarea de către elevi a faptului că banii se obţin ca răsplată a muncii depuse, in orice domeniu şi sub orice

 formă, indiferent de vârstă

**Obiective operaţionale**

 La sfârşitul lecţiei, elevii vor fi capabili:

 - să explice şi să înteleagă cum se câştigă banii;

 -să aprecieze banii la justa lor valoare şi munca depusă pentru a-i obţine;

 -să denumească profesiile părinţilor şi pe cele aflate cu ajutorul ghicitorilor;

 -să mimeze şi să recunoască anumite meserii, pe baza indiciilor oferite;

 -să identifice ceea ce nu pot cumpăra banii;

 -să memoreze conţinutul a două strofe reprezentative;

 -să descopere metode simple de economisire a banilor ( în puşculiţă);

 -să-şi formeze deprinderea de a confecţiona un astfel de obiect, pe care să-l personalizeze;

 -sa-si dezvolte creativitatea, decorând puşculiţa;

**Resurse**

I. Metodologice

 ***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia,exerciţiul, jocul didactic, demonstraţia, ciorchinele, observaţia, lucrul cu

 cartea, turul galeriei

Mijloace de învăţământ: planşe despre meserii, secvenţe din filmul de desene animate ,,Pinocchio”, laptop, retroproiector, . ecran, creioane colorate, carioci, flipchart, markere colorate, diverse modele de puşculiţe, recompense

 Ligia Georgescu-Goloşoiu - ,,Educaţie financiară prin joc” (auxiliar)

Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală

 II. Forme şi tehnici de evaluare: aprecieri verbale, mini-expoziţie cu lucrările elevilor

 III. Bibliografice: Georgescu- Goloşoiu, Ligia - ,,Educaţie financiară prin joc”, auxiliar curricular pentru cl. pregătitoare,

 cl.I- cl. a II-a, Editura ,,Explorator”, Ploieşti, 2015, pag. 37-42;

 Mitru, Alexandru – ,,Banul muncit”, Culegere de texte literare pentru cl. I-II, EDP, Bucureşti, 1993, p. 18;

 \*\*\* ,,Ghicitori, proverbe, zicatori”(din folclorul romanesc);

 Youtube - ,, Pinocchio”, secvenţe din filmul omonim de desene animate.

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | Evaluare  |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigură resursele necesare şi climatul propice desfăşurării unei activităţi de tip integrat. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atentiei** | Se derulează un fragment sugestiv din filmul de desene animate ,,Pinocchio”, pe baza căruia se discută cu elevii.-De unde am selectat imaginile?-Cine sunt însoţitorii personajului principal?-Cum a crezut Pinocchio că poate obţine mai mulţi bani?-Voi ce părere aveţi? | observaţiaconversaţia | laptopretroproiector | frontală | aprecieri verbale |
| **3. Anuntarea subiectului****lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | -Astăzi,la ora de dezvoltare personală, vom afla cum se câştigă banii şi ce se poate face cu ei.Se vor enunţa cateva dintre obiectivele operaţionale, sub forma unui mesaj primit din partea lui Pinocchio, dupa care voi preciza ca la sfârşitul lecţiei toti copiii vor avea parte de o surpriză, cu condiţia să participe activ.  | explicaţia | telefon mobil | frontală |  |
| **4.Dirijarea învăţării** | -În familia voastră, cine aduce bani? Cum îi obţin? Ce meserii au parinţii/bunicii voştri?Impărtiti in grupe de cate 4, elevii vor mima diverse profesii, în timp ce colegii vor trebui să le recunoască.Voi spune ghicitori despre meserii, la care copiii vor răspundeluându-se la întrecere.Se vor prezenta imagini reprezentative, apoi se vor identifica meseriile de la pag. 39, din auxiliarul mentionat.-Ce aţi dori să deveniţi când veţi fi mari Argumentaţi!Cu ajutorul invăţătoarei, elevii memorează cele doua strofe, de la pagina mai sus menţionată, evidenţiindu-se utilitatea banilor. | conversaţiaexerciţiuljocul didactic | imagini despre meseriiauxiliarul pt. educaţie financiară | pe grupeindividuală | aprecieri verbale |
| **5. Obţinerea performanţei****6. Fixarea si evaluarea cunoştinţelor** **7. Retenţia şi transferul** | Se prezinta, pe scurt, conţinutul povestirii ,,Banul muncit”, de Alexandru Mitru.-De ce a fost Iliuţă nevoit să plece de acasă?-Cum a făcut el rost de bani?-La ce probă l-a supus tatăl lui? De ce?-Cum a procedat băiatul, când potcovarul a aruncat în foc banii munciţi de el?-Ce învăţăminte se desprind din aceasta întâmplare?-Care este utilitatea banilor?-Ce nu pot cumpara banii?-Voi ce faceţi cu banii primiţi? -În ce condiţii şi de la cine îi primiţi?-Cum îi cheltuiţi? -Pentru ce îi economisiţi? Cine v-a învăţat asta?-Unde îi economisiţi?Se dezvăluie surpriza: puşculiţa, apoi se explică şi se demonstrează etapele de confecţionare a acesteia. Elevii vor fi îndemnaţi să observe cu atenţie modelele prezentate şi incurajaţi să-şi personalizeze lucrările cu ajutorul cariocilor sau al creioanelor colorate, în funcţie de imaginaţia fiecăruia.Li se sugerează copiilor să economisească o sumă cât mai mare pentru participarea la o excursie, în vara anului viitor sau în alt scop (personal).Voi face aprecieri globale asupra întregii activităţi şi voi recompensa prestatia fiecarui elev cu un bănuţ de ciocolată. Se va organiza o mini-expoziţie cu lucrările tuturor.Pe o coală de flipchart, folosind markere colorate, copiii vor completa un ciorchine care să ilustreze ceea ce nu se poate procura cu bani: fericirea, sănătatea, familia, iubirea etc | conversaţiapovestireadialogulobservaţiaexplicatiademonstraţiaexerciţiulturul galerieiconversaţiaexerciţiul | cartoncariocicreioane coloratemodele diferite de puşculiţebanuţi de ciocolatăcoală de flipchartmarkere | frontalăindividualăfrontalăindividualăindividualăfrontală | aprecieri verbalerecompensemini-expoziţie |