**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**:Școla Gimnazială Asău

Școala Gimnazilă Scorțeni

**Clasa Clasa pregătitoare**

**Propunator**: Diaconu Alina- Mihaela/ Diaconu Dănuț- Cristin

**Disciplina:**Opțional- Educație financiară

**Subiectul lecţiei**: Ce sunt banii?

**Tipul lecţiei**:consolidare şi sistematizare de cunoştinţe

**Scopul:-**identificarea monedelor care circulă în țara noastră;

**-**recunoaşterea rolului banilor în facilitatea schimbului de bunuri.

**Discipline integrate**:

* Matematică şi explorarea mediului
* Comunicare în limba română
* Dezvoltare personală
* Educație financiară

**Obiective operaţionale**

* să recunoască monedele de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 bani;
* să grupeze monedele după valoarea lor, după culoare sau mărime;
* sa utilizeze banii in jocul de rol „La cumpărături”
* să „citească” lista de cumpărături
* să rezolve probleme - joc simple de tip venituri şi cheltuieli

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice***

Metode şi procedee : conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul de rol, munca în echipă, jocul „La magazin”;

Mijloace de învăţământ: jetoane, pusculiţe, monede (1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 bani), liste de cumpărături , coşuri pentru cumpărături, *Farmacie, Alimentară, Articole pentru copii.*(improvizate în sala de clasă), costumaţie specifică, obiecte specifice fiecărui domeniu (alimentar, farmaceutic, jucării), bănuţi din ciocolată.

Forme de organizare: frontală, pe grupuri, individual

1. II. Forme şi tehnici de evaluare: obesrvarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare reciprocă , stimulente

* III. Bibliografice:
* MECTS – Programa pentru disciplinele Comunicare în limba romană, Matematică si explorarea mediului, Dezvoltare personala, Educatie pentru societate, aprobată prin ordinul ministrului nr.3418 din 19 martie 2013;
* Curs formare: “Educație economică și antreprenorială eficientă”

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigură climatul favorabil desfăşurării lecţiei, organizarea elevilor, a materialelor didactice. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atentiei** | Se citește lectura ,, Banulmuncit" de Alexandru Mitru | Conversaţia | Monede de1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 bani | frontal | Observarea comportamn-  tului verbal şi nonverbal |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | A doua provocare a zilei este aceea de a recunoaşte şi folosi banii – răsplata muncii. | Conversaţia |  | frontal | Observarea focalizării şi menţinerii atenţiei |
| **4.Dirijarea învăţării** | Pentru a descoperi împreună importanţa muncii în viaţa oamenilor- remunerarea acesteia se vor pune câteva întrebări ajutătoare  Întrebarea provocatoare: *- Pentru ce muncesc oamenii?*  Copiii ajung la concluzia că orice obiect are o valoare iar pentru a aprecia valoarea obiectelor oamenii au inventat banii.  *-Câte forme au banii?*  *-*banii au două forme*: monede și bancnote*  - moneda naţională este leul  - recunoaşterea monedelor de ban, 5 bani, 10 bani, 50 bani  ordonarea monedelor din puşculiţă după valoarea lor  Canalizez copiii spre următoarea sarcină prin întrebarea?  *-Când folosim banii?*  Anunţ copiii că pentru a demonstra că ştim să folosim banii vom juca jocul ***„La cumpărături”***  Prezint copiilor magazinele improvizate în sala de clasa*: Farmacie, Alimentară, Articole pentru copii.*  Copiii vor merge la mese. Se vor grupa în funcţie de steguleţul aflat la fiecare grupă:  **1- monedele 1 ban** – vor avea de cumpărat produse de la raionul de jucării  **2-monedele de 5bani**– vor avea de cumpărat o reţeta de la farmacie  **3**-**monedele de 10 bani**– vor avea de cumpărat produse de la alimentară  **4**-**monedele de 50 de bani-** vor avea de cumpărat cărți de la librărie  Elevii vor primi listele de cumpărături , sub formă de fişe, având următoarele sarcini:  1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.  2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături. Scrieţi în căşuţă suma necesară.  3. Ce sumă aveţi în puşculiţă? Vă ajung banii?Cum procedăm dacă avem mai mulți bani decât costă produsul?  După rezolvarea sarcinilor, copiii vor merge la cumpărături. Vor ține seama de regulile ce trebuie respectate într-un magazin:  -  *salutăm la intrarea în magazin*  *- așteptăm la rând, cuviincios;*  *- ne adresăm politicos când cerem produsele*  *= așteptăm restul (dacă e cazul)*  *- mulțumim și salutăm la ieșire*  Se joacă jocul *,,Cel mai rapid cțștigă"*  Fiecare echipă are un purceluș plin cu diferite monede. Mebrii echipei vor trebui săsorteze monedele după mărime. Câștigă echipa care a sortat cel mai repede și corect.  *Ce ați observat?* | Conversaţia  Explicaţia  Exercitiul  Lucrul pe fise  Exercitiul  Problemati-zarea  Conversaţia  Explicaţia  Jocul de rol  Problemati-zarea  Conversaţia  Explicaţia | Pusculita cu bani  Monede de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 bani  Magazinele improvizate  Monede de hțrtie pentru fiecare coechipir din grupă  Liste de cumpără-turi  Coşuri pentru cumpără-turi  Pusculita cu bani  Monede de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 bani | Frontal  Individual  Lucrul în echipă  Lucrul în echipă  Lucrul în echipă | Aprecieri globale  Observarea sistematică a elevilor  Aprecieri verbale  Observarea măsurii în care sunt înţelese şi respectate regulile |
| **5. Obţinerea performanţei** | De ce este bine să știm să folosim banii? Ce am învățat din jocul pe care l-am jucat astăzi? Pot avea încredere părinții să le faceți mici cumpărături?  Elevii vor completa fișa de lucru din manual de la pagina 25  Pentru activitatea desfășurată elevii vor primi monede din ciocolată | Conversaţia  Exercițiul |  | Frontal  Individual | Aprecieri verbale  Stimulente  (bănuţi din ciocolată) |