**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Şcoala Gimnazială Asău

**Data**

**Clasa a IV-a A**

**Propunator**: Bîldigău Ana

**Disciplina:** Ed. financiară

**Subiectul lecţiei**:Economisirea

**Tipul lecţiei**: asimilare de noi cunoşţinţe

**Scopul:** S1-Însuşirea noţiunii de economisire;

S2- Cunoaşterea metodelor de economisire a banilor;

**Obiective operaţionale**:

O1-să definească noţiunea de” economisire”;

O2-să explice beneficiile unui cont de economisire;

O3-să identifice metode de gestionare a banilor;

O4-să cunoască serviciile bancare de economisire;

**Resurse**

I. Metodologice: Manualul şi caietul de Ed. financiară

***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia,observaţia,explicaţia, demonstraţia,exerciţiu, lucru în echipă

Mijloace de învăţământ: Fly-ere de la Banca Raiffeisen ,,Planul de economii pentru copii”

Forme de organizare: individual ,frontal

II. Forme şi tehnici de evaluare: aprecieri verbale

III. Bibliografice: Manualul,, Ed. financiară-auxiliar curricular.Banii pe înţelesul copiilor(clasele I-IV)”

Caietul elevului,, Ed. financiară-auxiliar curricular.Banii pe înţelesul copiilor(clasele I-IV)”

Sfaturi utile de la bancă-planşă

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Aranjarea manualelor şi caietelor pe banca. Verificarea temei anterioare. | Conversaţia euristică | Manualul şi caietul | frontal | Evaluare orală |
| **2. Captarea atentiei** | Pe fiecare bancă se găseşte un fly-er,,Planul de economii pentru copii-Raiffeisen Bank”. Se cere elevilor să parcurgă şi să-l citească.Se discută ce cuvânt au observatcă că se repetă de mai multe ori.  Identifică cuvântul “economisire, economii, economiseşti”.  Cu ajutorul metodei “Asaltul de idei” se cere elevilor să găsească un sinonim pentru aceste cuvinte. Se notează la flipchart toate cuvintele găsite. | Observaţia  Explicaţia  Asaltul de idei  Conversaţia | Fly-er,,Planul de economii pentru copii-Raiffeisen Bank” | Individual |  |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Se anunţă tema lecţiei ,,Economisirea” şi obiectivele lecţiei :  să definească noţiunea de” economisire”;să explice beneficiile unui cont de economisire; să identifice metode de gestionare a banilor;să cunoască serviciile bancare de economisire.  Se scrie titlul lecţiei pe tablă. Se poartă discuţii pe tema ce înseamnă a economisi,dacă şi ei economisesc bani şi cum pot economisi, unde se ţin banii economisiţi, avantajele unui cont de economii. | Conversaţia  Observaţia  Explicaţia | Manualul,, Ed. financiară | frontal | Aprecieri verbale |
| **4.Dirijarea învăţării** | Se cere elevilor să deschidă manualul la pagina 23.Se citeşte lecţia din manualul,se aduc completări pe parcursul parcurgerii lecţiei.  Se cere elevilor să rezolve o problema dată:,,Ana doreşte să plece în vacanţa de vară în tabără la Năvodari, tabăra costă 1000 lei. Ea are strânşi 200 de lei, de ziua ei primeşte de la bunica 350 de lei şi de la unchiul ei 380 de lei.  Câţi lei trebuie să mai economiseacă Ana ca să meargă în tabără?  Se deschid caietele şi se rezolvă exerciţiile 1 şi 2 de la pag.25 | Observaţia  Explicaţia  Problematizarea  Exerciţiul | Manualul,, Ed. financiară  Caietul elevului,, Ed. financiară-auxiliar curricular.Banii pe înţelesul copiilor | frontal |  |
| **5. Obţinerea performanţei** | Se formează 4 echipe care vor trebui să simuleze deschiderea unui cont de economii, să identifice paşii în demararea şi administrarea unui cont.  Se fac aprecieri asupra participării la oră şi se cere pentru următoarea oră să se aducă informaţii de la alte bănci despre planul de economii . | Joc de rol,,La bancă”  Observaţia  Explicaţia  Conversaţia  Problematizarea | “Sfaturi utile de la bancă”-planşă | lucru în echipă | Aprecieri orale |

|  |
| --- |
| “Sfaturi utile de la bancă”  ABCdar bancar - Cand cheltuielile devin economii, curs practic I . [Afla cum si cat poti sa economisesti](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/afla-cum-si-cat-poti-sa-economisesti) 1. [Hotaraste pentru ce anume vrei sa economisesti](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/hotaraste-pentru-ce-anume-vrei-sa-economisesti)  2. [Analizeza-ti veniturile si cheltuielile lunare](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/analizeza-ti-veniturile-si-cheltuielile-lunare)  3. [Invata sa reduci din cheltuieli](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/invata-sa-reduci-din-cheltuieli)  II. [Ce varianta de economisire ti se potriveste?](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/ce-varianta-de-economisire-ti-se-potriveste)  1. [Beneficiile economisirii](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/beneficiile-economisirii)  2. [Asteptarile tale si produsele de economisire](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/asteptarile-tale-si-produsele-de-economisire)  3. [Cum e mai bine sa economisesti?](http://www.raiffeisen.ro/abcdar-bancar/cand-cheltuielile-devin-economii-curs-practic/cum-e-mai-bine-sa-economisesti)   Ti se intampla frecvent sa ramai fara bani la cateva zile dupa ce ai incasat salariul?  Realizezi adesea la sfarsitul lunii ca nu stii pe ce ai cheltuit banii? Te-ai obisnuit sa contractezi un credit pentru cumparaturi de valoare mai mare?  Daca raspunsul tau la intrebarile de mai sus este “Da”, inseamna ca a sosit momentul sa faci o schimbare. Intocmeste-ti bugetul personal si incepe sa economisesti!   **3 pasi care iti asigura succesul**:  1. Hotaraste pentru ce anume vrei sa economisesti.  2. Analizeza-ti veniturile si cheltuielile lunare.  3. Invata sa reduci din cheltuieli. |

Anexa