**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Şcoala Gimnazială “Alecu Russo” Bacău

**Data: 09.11.2015**

**Clasa: a IV- a A**

**Propunator**: Perju Mihaela-Loredana

**Disciplina:** Educaţia financiară

**Subiectul lecţiei**: Moneda naţională a României- Bancnotele

**Tipul lecţiei**: predare- învăţare

 **Scopul:** Utilizarea termenilor specifici domeniului financiar- bancar în situaţii practice, necesare vieţii cotidiene.

**Obiective operaţionale**

**O1**  - să explice termeni specifici folosind texte, liste de cuvinte/ dicţionare;

O2 - să introducă noile noţiuni în contexte variate;

O3 - să identifice costurile de oportunitate în folosirea banilor lichizi sau a creditului;

O4  - găsească situaţiile potrivite utilizării banilor lichizi şi a creditelor;

O5  - să explice avantajele sau dezavantajele folosirii creditelor.

**Resurse**

I. Metodologice

 ***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic

Mijloace de învăţământ: caietele şicărţile de Educaţie financiară, puzzle, set cărţi de joc „Cumpărătorul isteţ”, bancnote de hârtie pentru joc

Forme de organizare: frontală, în perechi, pe grupe.

II. Forme şi tehnici de evaluare: observarea sistematică, aprecieri verbale, formativă.

III. Bibliografice:

1. Bîrzea, C. (1998), *Arta şi ştiinţa educaţiei*, E.D.P., Bucureşti;
2. Cojocariu, V. (2007), *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculum-ului. Texte şi pretexte*, Ed. V&I Integral, Bucureşti
3. Creţu, C., (1998), *Conţinutul procesului de învăţământ în psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iaşi
4. Georgescu, L. (2015), *Educaţie financiară- Banii pe înţelesul copiilor,* Ed. Explorator, Ploieşti
5. Stanciu, M., (1999), *Reforma conţinutului învăţământului*, Cadru metodologic, Ed. Polirom, Iaşi
6. Văideanu, G., (1988), *Educaţia la frontiera dintre milenii,* Ed. Politică, Bucureşti
7. www.jaromania.org

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | Evaluare  |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigură climatul proprice desfăşurării orei de Educaţie financiară. | conversaţia | Caietele şi cărţile de Educaţie financiară | frontală | Observarea sistematică |
| **2. Captarea atentiei** | Se face printr-un joc didactic – puzzle (monede şi bancnote), prin extragerea mai multor pliculeţe în care se găsesc piesele de puzzle, din plicul surpriză- Moneda naţională a României. | -jocul didactic-puzzle-exerciţiul | Plicuri cu piese de puzzle, carton, lipici | Pe echipe | Observarea sistematică |
| **3. Anunţarea subiectului****lecţiei noi şi a obiectivelor urmărite** | Sunt anunţate obiectivele si titlul lecţiei. Se va nota la tabla şi pe caiete.(fişa de lucru)Elevii vor participa la o activitate în care vor afla ce este creditul, folosind moneda naţională a României. | conversaţia |  | frontală | Observarea sistematică |
| **4.Dirijarea învăţării** | * Se cere elevilor să dea exemple despre modul cum plătesc bunurile şi serviciile (bani lichizi, cu carul, cecuri etc.).
* Se explică faptul că oamenii pot folosi bani lichizi, cecuri sau carduri atunci când *dispun de sume necesare* achiziţionării de bunuri/ servicii.
* Când consumatorii folosesc cărţi de credit, ei acceptă să plătească obiectul, dar şi o dobândă, la o dată ulterioară.
* *„debit”=* datorarea de bani pentru bunuri/ servicii achiziţionate pe credit. (exemple: achiziţionarea unui apartament, maşini, frigider etc.)
* *„dobânda”=* o sumă de bani suplimentară, care se cerea atunci când se acordă un împrumut şi se percepe ca un procent din valoarea împrumutului.
* Se împart elevii în perechi. Fiecare pereche face un tabel, arătând avantajele şi dezavantajele folosirii creditului.
 | ConversaţiaExplicaţiaexerciţiul | fişe de lucru | FrontalăFrontalăÎn perechi | Capacitatea de a explica termeni specificiCapacitatea de a surprinde cuvintele-cheie ale lecţiei |
| **5. Obţinerea performanţei** | * ***“Cumpărătorul isteţ”***
* regulile jocului:

- învăţătorul este creditorul;- un elev din fiecare echipă este desemnat bancher;- fiecare bancher dispune de 50 de lei la începutul jocului şi la fiecare rundă de joc;- o rundă se încheie când fiecare coechipier a realizat un tur de jo;- fiecare coechipier trebuie să atingă un anumit nivel în îndeplinirea sarcinilor, pentru ca echipa să câşţige;- elevii lucrează împreună tot timpul;- fiecare îşi împărtăşeşte cunoştinţele;- fiecare elev ascultă în linişte şi este respectuos cu ceilalţi colegi. Obiectivul jocului este de a fi prima echipă care cumpără o pălărie, blugi, pantofi, CD-uri şi o bicicletă. Se amestecă cărţile de joc.Fiecare echipă a primit câte un set de cărţi de joc „Cumpărătorul isteţ”- folosind moneda naţională a României. Echipele s-au familiarizat cu preţurile fiecărui produs. Se pot achiziţiona produse şi folosind un credit, însă pentru cumpărarea acestuia trebuie să plătească şi dobânda indicată pe fiecare carte de joc. Fiecare echipă are 50 de lei la dispoziţie, pentru fiecare rundă de joc şi se pot achiziţiona 5 produse. După amestecarea cărţilor şi alegerea primei cărţi de joc, elevii au trei optiuni: să plătească cu *bani lichizi* (dacă au suficienţi bani lichizi pentru acesta), să folosească un *credit* (dacă nu are suficienţi bani lichizi, dar doreşte achiziţionarea produsului) sau să spună *Pas* (dacă nu doreşte achiziţionarea produsului). Dacă pe cartea de joc scrie lichidare de stoc, echipa poate cumpăra orice produs îşi doreşte. Dacă echipa primeşte o carte pe care deja o are, jocul continuă cu următoarea echipă.Dacă sunt mai multe echipe care au achiziţionat cele 5 produse în aceeaşi tură, câştigă echipa căreia i-au rămas cei mai mulţi bani.Jocul poate continua până când toate echipele au achiziţionat cele 5 produse. Echipa câştigătoare va fi cea care a rămas cu cei mai mulţi bani. Concluzie: 2 avantaje şi 2 dezavantaje ale folosirii creditelor. | ConversaţiaExplicaţiaJocul didactic | Set de cărţi de joc *“Cumpărătorul isteţ”*Bancnote de hârtie cu valori diferite | Pe echipePe echipe | Capacitatea de a realiza sarcina dată echipeiCapacitatea de a desprinde informaţiile esenţiale |