**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**:Școala Gimnazială Maria Rosetti

**Data:** \_\_\_ 11.2015

**Clasa:** a IV a B

**Propunator**: profesor Dimulescu Dana Teodora

**Disciplina:**Educație financiară

**Subiectul lecţiei**:Trocul

**Tipul lecţiei**: predare-învățare

**Scopul:**S1: Să utilizeze o serie de elemente de limbaj specific domeniului financiar

 S2: Să identifice situațiile în care se realizează un troc, dintre cele prezentate în fața clasei

 S3: Dezvoltarea capacităților de comunicare , de negociere.

**Obiectiveoperaţionale**

La sfârșituloreieleviivor fi capabili:

O1: săînțeleagămodalitățile de realizare a schimburilor de mărfuri, a trocului;

O2: săștie de ce a fostnecesartrocul;

O3: săînțeleagă de ce trocul a fostînlocuit de bani;

O4: săconștientizezerolulimportantal banilorînviațaomului, a utilizăriilorcuînțelepciune.

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice***

* înfuncţie de particularităţileevolutive ale gândiriielevilor – strategieinductivă
* dupăgradul de dirijare / nondirijare a învăţarii – strategiealgoritmică.
* Activ - participativă

Metode şi procedee:

- de transmitereşiînsuşire a cunoştinţelor: explicaţia, conversaţia,observareasistematică;

- de descoperire, munca cu manualul;

- bazatepeacţiune, activ - participative: exerciţiul, jocul de rol, ciorchinele, problematizarea.

Mijloace de învăţământ: Obiecte reale pentru joc de rol, imagini de pe web.

Forme de organizare: pe perechi, pe echipe, individual

II. Forme şi tehnici de evaluare: evaluare frontala, orală,individuală

III. Bibliografice:

-Manualul si caietul de ”Educație Financiară” - ”Banii pe înțelesul copiilor” - autor Ligia Goloșoiu

- Ghidul învățătorului ”Educație Financiară”

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | Evaluare  |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Pregătirea clasei de elevi şi a mijloacelor de învăţare necesare desfăţurării lecţiei. Elevii sunt impartiti in grupe/perechi. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atentiei** | Patru dintre elevii clasei au avut de pregătit un scurt joc de rol și anume: trebuiau să își închipuie că trăiau în vremuri străvechi, când nu existau bani. Unul dintre ei era brutar, altul era agricultor, altul creștea oi, altul era croitor. Ei trebuiau să se înțeleagă astfel încât dând la schimb ceva ce ei aveau, să obțină ceva de care aveau nevoie. Acești patru copii au jucat sceneta. | ConversaţiaExerciţiulObservaţia | Joc de rol | Grup de elevi |  |
| **3. Anuntarea subiectului****lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Pe baza a ceea ce au văzut discutăm află că în această ora vom discuta despre TROC. Se scrie titlul la tablă. Comunic elevilor că această oră se va desfășura cu ajutorul lor.Elevii sunt anunțați ca obiectivele acestei lecții sunt:săștie de ce a fostnecesartrocul, săînțeleagă de ce trocul a fostînlocuit de bani, săconștientizezerolulimportant al banilorînviațaomului, a utilizăriilorcuînțelepciune. | ExpunereaConversția |  |  |  |
| **4.Dirijarea învăţării** | Cum la ora de istorie au învățat despre troc, acest lucru le va veni acum în ajutor. Sunt împărțiți în patru echipe. Fiecare echipă primește câte două fișe cu câte patru imagini cu diverse produse/servicii.(ANEXA1 ) Copiii decupează imaginile. Apoi vor trebui să le potrivească pe fiecare cu fiecare, câte cât mai bine în funcție de valoarea lor, după aprecierea lor. Fiecare echipă are o planșă alocată unde vor putea lipi perechile de produse sau de servicii/produse.După realizarea acestei activități se discută fiecare situație, iar apoi se citește din manual lecția ”Trocul” din care copiii află că pe parcursul timpului trocul nu s-a mai putut realiza și astfel au apărut succesiv diferite forme de bani (sare, bucăți de metal, animale, piei de animale) și apoi primele monede.Copiii sunt împărțiți acum în două echipe, una care oferea produsele sau serviciile și cealaltă care avea nevoie de produsele și serviciile acelea și pe care le cumpărau cu monede de aur/argint/bronz.(le-au confecționat ei la ora de abilități practice din hârtie glasată). Menționez că elevii au adus la școală legume, fructe, alte produse alimentare, fire de lână, etc. | Conversația Lucrul cu manualul  | Joc didacticJoc de rol | Echipe  | Frontală  |
| **5. Obţinerea performanţei** | Elevii primesc o fișă (ANEXA2 ) cu un ciorchine desenat, în centru cuvântul TROC, iar ei trebuiau să completeze(2 minute) cu orice cuvânt le venea în minte dar care să aibă legătură cu trocul și ce presupune el. Apoi se completează și ciorchinele la tablă.(1 minut)Lecția se încheie prin aprecieri individuale și colective asupra activității desfășurate. | Explicația  |  |  | Individuală |