**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,, PROFESOR GHEORGHE DUMITREASA” GIROV

**Data:**

**Clasa: a IV a**

**Propunator**: PROF. MITITELU ELENA VIORICA

**Disciplina:** EDUCAȚIE FINANCIARĂ

**Subiectul lecţiei**: ECONOMISIREA BANILOR

**Tipul lecţiei**: PREDARE- ÎNVĂȚARE- EVALUARE

**Scopul:** înțelegerea necesității economisirii banilor și a rolului băncilor în păstrarea acestora în siguranță;

**Obiective operaţionale:**

OC1:să completeze un rebus;

OC2: să găsească sinonime pentru cuvântul ,, economisire”

OC3**:**să citească pe roluri textul lecției;

OC4:să formuleze întrebări și răspunsuri pe marginea textului;

OC5:să alcătuiască enunțuri în care cuvântul bancă să aibă mai multe înțelesuri;

OC6:să își exprime punctul de vedere cu privire la economisirea banilor la bancă din prisma ,, pălăriilor gânditoare”;

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice :centrate pe elev și conținut; lecție interdisciplinară***

Metode şi procedee: conversația, explicația, ciorchinele, metoda RAI, metoda pălăriilor gânditoare, rebusul

Mijloace de învăţământ: flip-chart, fișe cu rebusul, 6 pălării din carton:albă, roșie, neagră, galbenă, verde, albastră

Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală

II. Forme şi tehnici de evaluare: observarea sistematică, fișă de lucru, evaluare reciprocă;

III. Bibliografice:

Ligia Georgescu-Goloșoiu, Educație financiară, Editura Explorator, 2013;

Ligia Georgescu-Goloșoiu, Educație financiară- Caietul elevului, Editura Explorator, 2013;

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Joc de spargere a gheții: Starea mea  Elevii primesc floricele, își scriu numele și le lipesc pe schema următoare.  EMOȚIONAT  NERĂBDĂTOR  ÎNGRIJORAT  LINIȘTIT | Jocul | Panou  Floricele din hârtie | Frontală |  |
| **2. Captarea atentiei** | Elevii sunt solicitați să completeze un rebus, ce conține definiții pentru orizontalele 1-12. Pe verticala A-B se obține cuvântul ECONOMISIRE. ( Anexa 1) | Rebusul didactic | Fișe de lucru  Flip-chart | Frontală | Observarea sistematică |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Profesorul anunță titlul lecției noi ,, Economisirea banilor”și îl scrie la tablă. Apoi prezintă obiectivele urmărite în lecție. | Explicația |  | Frontală |  |
| **4.Dirijarea învăţării** | La solicitarea profesorului, elevii vor alcătui un ciorchine, cuprinzând termeni cu sens apropiat cuvântului economisire.  ( sinonime)  Elevii citesc lecția pe roluri iar profesorul explică neclaritățile elevilor.  Apoi, vor formula întrebări și răspunsuri pe marginea textului, folosind metoda RAI. Va începe profesorul, care va adresa o întrebare. Va arunca mingea unui elev. Acesta va formula răspunsul și va adresa o întrebare altui coleg, aruncându-i mingea.  Exemple:  Unde putem să economisim banii?  Care este cel mai sigur loc pentru economisirea banilor?  Ce reprezintă economisirea banilor din punctul de vedere al băncii?  Profesorul solicită elevilor să alcătuiască enunțuri folosind sensurile cuvântului ,, bancă”.  Părinții mei economisesc banii la bancă.  Colegul meu de bancă este talentat la desen.  Ieri am stat pe o bancă din parc.  Avocatul a luat loc pe banca apărării. | Ciorchinele  Metoda RAI  ( Răspunde, Aruncă, Întreabă)  Exercițiul | Cretă colorată  Creioane colorate  Minge  Fișă de activitate independentă | Frontală  Frontală  Individuală | Observarea sistematică  ( contribuția fiecăruia la alcătuirea ciorchinelui)  Calitatatea întrebărilor și a răspunsurilor  Aprecierea activității independente |
| **5. Obţinerea performanţei** | Profesorul împarte elevii în șase grupe. Fiecare grupă va purta pălării de aceeași culoare și își va interpreta rolul în funcție de culoarea pălăriei. Culoarea pălăriei este cea care definește rolul. Astfel:  Image result for palariile ganditoare - Pălăria albă - este neutră și obiectivă; Este concentrată pe fapte obiective şi imagini clare. Stimulează gândirea obiectivă.  Pălăria roșie- este perspectiva imaginaţiei şi sentimentelor.  Pălăria neagră- exprimă prudenţa, grija, avertismentul, judecata.  Image result for palariile ganditoareImage result for palariile ganditoarePălăria verde - exprimă ideile noi, stimulând gândirea creativă.  Image result for palariile ganditoareImage result for palariile ganditoare  Pălăria galbenă - este gândirea optimistă, constructivă pe un fundament logic  Image result for palariile ganditoarePălăria albastră - este preocuparea de a controla şi de a organiza.  După citirea unei situații problemă, fiecare grupă va trebui să ofere un răspuns, din perspectiva culorii pălăriei pe care o poartă, în urma consultării membrilor ei.  Situație problemă:  Într-o zi, pălăriile gânditoare au participat la un concurs de cultură generală și au câștigat o importantă sumă de bani. Formând o echipă bine închegată în timpul probelor la care au fost supuse, au hotărât să se consulte între ele pentru a vedea cum să utilizeze suma câștigată.Ele ar fi dorit să investească o parte din bani, iar restul să-i economisească. Dar unde?  *Posibile răspunsuri:*  *Image result for palariile ganditoare*   * *Mie îmi este indiferent unde vom păstra banii. Important pentru mine este să păstrăm ,, bani albi pentru zile negre.”*   *Image result for palariile ganditoare*   * *Image result for palariile ganditoareSentimentul de a avea bani într-un depozit îmi creează o stare de bine. Mă face să visez la multe lucruri pe care aș dori să le fac.* * *Eu cred că ar trebui să fim foarte prudenți atunci când ne depunem câștigul. Vedeți și voi că multe bănci dau faliment și poate ar fi mai bine să-i păstrăm în casă.*   *Image result for palariile ganditoare*   * *Draga mea, îți înțeleg îngrijorarea, dar banii noștri vor fi în siguranță la bancă, nu dacă îi ținem*   *,, sub saltea”. La data scadenței vom primi dobândă, deci suma pe care o vom depune inițial va crește. Astfel vom avea mai mulți bani și poate vom merge în excursia pe care o așteptăm fiecare.*  *Image result for palariile ganditoare*   * *Dacă îmi permiteți, eu sunt de părere să mergem la bancă, să ne deschidem fiecare câte un cont de economii și să devenim în felul acesta clienții băncii.* * *Image result for palariile ganditoareV-am ascultat cu atenție pe fiecare, însă acum trebuie să iau frâiele acțiunii noastre. Prin urmare, vom merge la cele mai importante bănci, ne vom interesa de dobânda oferită de fiecare și o vom alege pe cea care este cea mai avantajoasă pentru noi.* | Metoda pălăriilor gânditoare | Pălării din carton colorat | Activitate pe grupe | Observarea modului în care colaborează membrii grupei și originalitatea răspunsului  Evaluare  reciprocă |

Anexa 1

A

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | B | A | N | **C** | N | O | T | E |
| T | R | **O** | C |  | | | | | | | |
|  | | | | | | **N** | O | M | I | N | A | L | Ă |  | |
|  | |  | I | **O** | R | G | A |  | | | |
|  | |  |  | **M** | U | N | C | A |  | | | | |
|  | | | |  |  | **I** | M | P | R | I | M | E | R | I | E |
| E | M | I | N | E | **S** | C | U |  | | | | | | |
|  |  | V | L | A | **I** | C | U |
| D | O | L | A | **R** | U | L |  | | | | | | |
|  | | | N | **E** | V | O | I |
|  | T | E | Z | **A** | U | R |

B

1. Moneda națională a României;
2. Bani pe support de polimer;
3. Schimb de mărfuri;
4. Banii nu își pierd valoarea…………..;
5. Pe bancnota de 1 leu este imprimat portretul lui Nicolae……………;
6. Banii se câștigă prin………….;
7. Bancnotele se fac la ……………….;
8. Mihai ………………….pe bancnotele de 500 de lei;
9. Aurel……………pe bancnota de 50 de lei;
10. Moneda SUA:
11. Necesitățile oamenilor;
12. Banii sunt depozitați într-un spațiu mare, numit……….