**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Şcoala nr. 79

**Data :**30 octombrie 2014

**Clasa :** Pregătitoare A

**Propunător**: Dobre- Frăcea Eleonora

**Disciplina:** Educaţie financiară

**Subiectul lecţiei**:Eu pot economisi bani?

**Tipul lecţiei**:consolidare şi sistematizare de cunoştinte

 **Scopul:** exersarea şi consolidarea unor termeni specifici domeniilor financiar - bancare în contexte practice accesibile elevilor

**Obiective operaţionale**

La sfârşitul activităţii didactice, toti elevii vor fi capabili:

1. **O1** - să numească moneda naţionala a României;
2. **O2** – să identifice monedele şi bancnotele;
3. **O3** - să descrie monedele şi bancnotele;
4. **O4** – să identifice modalităţi de economisire a banilor;
5. **O5** – să argumenteze motivele economisirii banillor:
6. **O6** – să aplice în contexte variate noţiunile de economisire şi cheltuire a banilor

**Resurse**

I. Metodologice

 ***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, explicatia, exerciţiul,problematizarea, jocul didactic.

Mijloace de învăţământ: planse suport,jetoane, fise de lucru, flip-chart, markere, imagini

Forme de organizare: frontal, individual, pe echipe

II. Forme şi tehnici de evaluare:

Evaluare orală,joc didactic,joc de rol

III. Bibliografice:

* Ligia Georgescu - Goloşoiu,, Educaţie financiară. Banii pe înţelesul copiilor,, (manual) - auxiliar curricular pentru clasa a III-a, Editura Explorator, Ploieşti, 2013.
* Ligia Georgescu - Goloşoiu,,, Educaţe financiară. Banii pe înţelesul copiilor ,,(caietul elevului) - auxiliar curricular pentru clasa a III-a, Editura Explorator, Ploieşti, 2013
* Ligia Georgescu - Goloşoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu,,, Educaţie financiară. Banii pe înţelesul copiilor,, (ghidul învăţătorului pentru clasa a III-a), Editura Explorator, Ploieşti, 2013

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | Evaluare  |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigură în clasă ordinea şi liniştea, ambianţa educaţională favorabilă desfăşurării în bune condiţii a lecţiei. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atenţei** | Prezentarea unei puşculiţe : dirijarea unei discuţii pe marginea rolului acesteia, dacă ei au o puşculiţă şi de ce şi-au propus să o aibă. | conversaţia | puşculiţa | Frontal |  |
| **3. Anuntarea subiectului****lecţiei noi si a obiectivelor urmărite** | Anunţ elevii că vom discuta despre: -apariţia banilor ca o necesitate în viaţa oamenilor -discuţii despre rolul banilor -necesitatea economisirii banilor :-de ce se economisesc banii;-cum se pot economisi banii;-unde se pot economisi banii .-Depunerea la bancă, strângerea lor într-o pusculiţă proprie sau prin cheltuirea raţională a banilor | Explicaţia Problematizarea |  |  |  |
| **4.Dirijarea învăţării** | Dirijez răspunsurile elevilor în jurul ideii de modalităţi de eeconomisire a banilor:-depunerea la bancă:-strângerea lor într-o pusculiţă proprie :-cheltuirea raţională a banilor.-Jocul ,,Cheltui mai puţin sau cumpăr mai mult la un preţ mai mic?”-Joc de rol: simularea depunerii în pusculiţa clasei a banilor economisiţi.  . G:\poze telefon\LECTIE ED FINAN 2\CAM01113.jpg-Discuţii cu elevii: ce vor face cu banii economisiţi, dacă satisfacţia economisirii este mai mare decât cea a cheltuirii banilor | ConversaţiaExplicaţiaProblematizareaJoc didacticJoc de rol | Bani: monede, bancnotePuşculiţa | Frontal,pe grupe, echipe  | Observaţia Evaluare orală |
| **5. Obţinerea performanţei** | Joc ,,MONOPOLY,,,G:\Monopoly Day PA\DSCN0735.JPG Elevii trăiesc satisfacţia rolului de cumpărător cu banii pe care îi au la dispoziţie-câstigaţi! Ei declară că se bucură atunci când ,,câştigă bani,,.G:\Monopoly Day PA\DSCN0742.JPGG:\Monopoly Day PA\DSCN0744.JPG Elevii se gândesc mult până consideră că, spun ei, ,,e cazul să cheltuie”…dar , bucuria cumpărăturilor e pe măsură!G:\Monopoly Day PA\DSCN0747.JPGElevii mărturisesc ca au avut mereu dilema ,,daca este momentul să cheltuie, să investească banii pe care i-au câştigat, sau nu! “  | Joc didactic | Joc ,,Monopoly,, | Frontal, pe grupe | Observaţia sistematicăEvaluare orală |