**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**:Şcoala Gimnazialǎ Nr. 5 Piatra Neamţ

**Data:** 12.11. 2015

**Clasa:** a III-a Step by Step

**Propunator**: Bǎlǎu Oana Denisa

**Disciplina:** Educaţie financiarǎ ( integratǎ cu Abilitǎţi practice, Limba Românǎ, Matematicǎ şi Educaţie Ecologicǎ)

**Subiectul lecţiei**: Serviciile bancare electronice – Cardul şi bancomatul

**Tipul lecţiei**: mixtǎ

**Scopul:** Identificarea şi utilizarea corectă şi eficientă a serviciilor bancare electronice.

**Obiective operaţionale:**

O1 - să utilizeze corect termeni specifici educaţiei financiare

O2 - să identifice modalităţi de economisire a banilor

O3 - să confecţioneze carduri din carton

O4 - să utilizeze corect cardul şi bancomatul

O5 - să foloseasca cunoştinţele matematice pentru numărarea şi calcularea unor sume de bani prin folosirea bancnotelor

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, observaţia, brainstorming-ul, explicaţia, lectura activǎ cu creionul ȋn mânǎ, jocul de rol

Mijloace de învăţământ: foi post-it, bancomatul confecţionat din materiale reciclabile, panoul ȋntrebǎrilor, panoul informaţiilor, manualul de Educaţie financiarǎ, card de credit, jetoane de carton, instrumente de scris, bancnote

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

II. Forme şi tehnici de evaluare: Observarea sistematică a activităţii şi a comportamentului elevilor

III. Bibliografice: manual Educaţie financiară- Banii pe înţelesul copiilor – autor Ligia Georgescu- Goloşoiu, ed. Explorator

Programă şcolară pentru disciplina opţională Educaţie financiară (Aprobată: Nr. 5817/06.12.2010)

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric**  **(1 min)** | Se asigură condiţiile organizatorice şi psihologice necesare desfăşurării în bune condiţii a orei de Educaţie financiarǎ. |  | Rechizitele elevilor. | frontal |  |
| **2. Captarea atenţiei**  **(5 min)** | Se lanseazǎ ȋntrebarea: La ce vǎ gândiţi când auziţi cuvântul ,,bancomat”?  Elevii sunt rugaţi sǎ-si noteze ideile pe foi post-it apoi sǎ le aplice pe panoul din faţa clasei.  Se citesc ideile elevilor.  Ȋn cadrul lecţiilor de educaţie ecologicǎ, elevii au reciclat diverse materiale. Cu ajutorul acestora am realizat un bancomat (farǎ taste, ecran sau alte elemente).  Iniţial, elevii nu bǎnuiau ce reprezintǎ acel obiect. I-am montat acestuia tastele şi ecranul ȋn faţa elevilor. Aceştia au fost surprinşi de transformare. | Conversaţia  Brainstorming  Observaţia | Foi post-it  Bancomatul realizat din materiale reciclabile. | frontal | Observarea sistematicǎ |
| **3. Reactualizarea cunoştinţelor**  **(4 min)** | Pentru a se putea face legǎtura cu lecţia nouǎ se prezintǎ un panou cu ȋntrebǎri ce vizeazǎ conţinuturi din lecţiile anterioare.  Unul dintre elevi este desemnat sǎ fie profesorul şi sǎ lanseze ȋntrebǎrile:  1. Care este locul cel mai potrivit pentru a vǎpǎstra economiile?  2.Ce trebuie sǎ faceţi pentru a vǎ putea economisi banii la bancǎ?  3.Cum se numeşte totalul sumei de bani pe care ȋl aveţi ȋn cont?  4.Cum credeţi voi cǎ puteţi retrage banii din cont? | Conversaţia euristicǎ | Panoul ȋntrebǎrilor | frontal | Observarea sistematicǎ |
| **4. Anunţarea subiectului**  **lecţiei noi şi a obiectivelor urmǎrite**  **(2 min)** | Se prezintǎ elevilor un panou pe care sunt scrise diverse informaţii despre cardul de credit şi despre bancomat. Aceştia sunt anunţaţi cǎ ȋn cadrul lecţiei vor ȋnvǎţa diverse lucruri despre serviciile bancare electronice, cǎ ȋşi vor confecţiona fiecare câte un card pe care ȋl vor utiliza la bancomatul clasei. | Explicaţia | Panourileinformaţiilor. | frontal |  |
| **5.Dirijarea învăţării**  **(20 min)** | Se citesc panourile cu informaţii. Pentru a afla mai multe lucruri se citeşte lecţia din manualul de Educaţie financiarǎ: ,,Instrumente bancare electronice”. Elevii subliniazǎ informaţiile care li se par esenţiale sau cele pentru care au ȋntrebǎri.  Se poartǎ o scurtǎ conversaţie pe baza celor citite.  Le prezint elevilor un card.  Fiecare elev primeşte un jeton pentru a-şi confecţiona propriul card.  Ȋn personalizarea acestuia vor avea ȋn vedere sǎ aparǎ informatiile necesare:  - numele posesorului  - numǎrul cardului  - locul pentru cip  - banda magneticǎ  - sǎgeata  -furnizorul ( banca)  Pentru a putea folosi cardurile la bancomat, acesta trebuie alimentat. Elevii alimenteazǎ bancomatul cu ajutorul bancnotelor decupate din caietul de Educaţie financiarǎ, aşezate ȋn teancuri, n funcţie de valoare. | Lectura activǎ cu creionul ȋn mânǎ.  Explicaţia | Manualul de Educaţie financiarǎ  Card de credit  Jetoane din carton  Instrumente de scris | frontal  individual | Observarea sistematicǎ |
| **6. Obţinerea performanţei**  **(18 min)** | Elevii se organizeazǎ ȋn grupe de câte doi. Unul dintre ei este clientul iar celǎlalt intrǎ ȋn interiorul bancomatului.  Clientul va introduce cardul, va selecta limba, va introduce codul PIN, va selecta operaţiunea doritǎ de pe ecranul bancomatului şi va solicita suma doritǎ.  Elevul din interiorul bancomatului va schimba foile de pe ecran, ȋn funcţie de solicitǎrile clientului şi va calcula/ numǎra suma de bani solicitatǎ, pentru a o putea ȋnmâna acestuia. | Explicatia  Jocul de rol | Bancomatul  Cardurile  Bancnotele | Pe grupe | Observarea sistematicǎ |

Ȋn lecţiile urmǎtoare vom iniţia jocuri de rol având ca subiect discuţii cu angajaţii bǎncii pe diferite teme:

-solicitarea unui card

-pierderea cardului