**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**:**Ș coala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Buzău**

**Data: 23.V.2016**

**Clasa: I**

**Propunator**:

**Disciplina:** Educație financiară

**Subiectul lecţiei**: ***Matematica și banii... pe înțelesul copiilor***

**Tipul lecţiei**: recapitularea cunoștințelor

 **Scopul:** Recapitularea cunoștințelor despre bancnotele și monedele românești, despre valoarea lor și aplicarea acestor cunoștințe în rezolvarea de exerciții și probleme.

**Obiective operaţionale:**

O1: Să recunoască monedele și bancnotele utilizate în țara noastră;

O2: Să descrie monedele și bancnotele românești;

O3: Să ordoneze diverse sume de bani;

O4: Să compare sume de bani;

O5: Să opereze cu bani, rezolvând exerciții și probleme;

O6: Să conștientizeze rolul important al banilor în viața omului, al gestionării chibzuite a acestora, al economisirii lor.

**Resurse**

I. Metodologice

 ***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversația, explicația, exercițiul, instructajul verbal, jocul didactic, problematizarea, ciorchinele, cadranele, cubul.

Mijloace de învăţământ: manualul, caietele, flipchartul, markere, săculețul cu surprize, planșe didactice, cub, jetoane, fișe de lucru, videoproiector, laptop.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe, în perechi.

II. Forme şi tehnici de evaluare: observarea sistematică, evaluarea orală, evaluarea scrisă.

III. Bibliografice:

* Ligia Georgescu – Goloșoiu,

 Manualul „Educație financiară prin joc”, auxiliar curricularm pentru clasa I,

 Editura Explorator, Ploiești, 2015

* Ligia Georgescu – Goloșoiu,

 Culegere - Educație financiară pentru învățământul primar – „Clubul micilor bancheri – Probleme. Teste. Jocuri.”,

 Editura Explorator, Ploiești, 2015

* Curriculum pentru Educația financiară prin joc, clasa I.

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | Evaluare  |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigură prin cerințe verbale ordinea și disciplina în clasă, necesare desfășurării în bune condiții a lecției.Se pregătesc materialele necesare pentru oră. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atentiei** | * Se va rezolva *un rebus* a cărui soluție va fi cuvântul: RECAPITULARE.

Astfel elevii află că vor avea o lecție de recapitulare a cunoștințelor.Se împart elevii în 6 grupe.* Se anunță desfășurarea jocului didactic „Ordonează, dacă știi !”. (*Anexa nr.1*)
	+ Se împart plicuri cu jetoane;
	+ Elevii au de aranjat crescător jetoanele, pe care sunt scrise sume de bani (pe o față, iar pe cealaltă față sunt scrise litere);
	+ Vor descoperii titlul lecției, întorcând jetoanele;
	+ Vor primi drept recompensă câte un bănuț magic;

(*Anexa nr.2*) | conversația, explicația, exercițiulinstructajul verbal, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic | laptop,videoproeictorjetoane, plicuri | frontalpe grupe | observarea sistematică, evaluarea oralăobservarea sistematică, evaluarea scrisă |
| **3. Anuntarea subiectului****lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Se anunță titlul lecției „Matematica și jocul ... pe înțelesul copiilor”.Se prezintă scopul și obiectivele lecției.Se scrie titlul lecției pe tablă. | expunerea | tabla, caietele elevilor | frontal | observarea sistematică |
| **4.Dirijarea învăţării** | Se prezintă spre rezolvare probleme în versuri cu termeni financiari. (*Anexa nr.3*)Se realizează *ciorchinele valoric* (planșă) prin intermediul căruia elevii își vor reaminti și însuși valoarea și felul bancnotelor și monedelor românești.Se adresează următoarele întrebări:* Cum se numește moneda națională?
* De câte tipuri sunt banii?
* Ce valori au bancnotele românești? Dar monedele?

(*Anexa nr.4*)Se anunță elevii că vor desfășura jocul didactic „*Cubul magic*”:* + Liderul fiecărei grupe va extrage câte un plic cu sarcini de lucru (plicurile fiind de diferite culori, corespunzătoare celor 6 fețe ale cubului).
	+ Vor rezolva exercițiile date și vor primi recompense – bănuți magici.

(*Anexa nr.5*)Se reamintește copiilor traseul banilor. Rezolvând corect următoarele sarcini de lucru vor ajuta *banca* să vireze banii în diferite conturi: pentru salariile părinților, pentru pensiile bunicilor, pentru alocațiile copiilor, alte destinații.Se trece la rezolvarea sarcinilor de lucru.Proba nr. 1 (Salariile părinților) Elevii rezolvă la tablă problema nr. 15, pag. 60 din manual.*Mama are 43 lei, iar tata 78 lei. Cu cât are tata mai mulți bani decât mama?*(*Anexa nr.6*)Proba nr. 2 (Pensiile bunicilor)„Rezolvați, dacă știți!”*Mihai a primit de la bunica 52 de lei, iar de la bunicul cu 15 lei mai mult. Câți lei a primit Mihai de la bunicul?*(*Anexa nr.7*)Proba nr. 3 (Bancomate)Se reamintește elevilor că bancomatele efectuează plăți numai în bancnote de 10 lei, 50 lei , 100lei.*Ionel dorește să scoată din bancomat suma de 60 lei. Ce valoare pot avea bancnotele date de bancomat?*Proba nr. 4 (Alocațiile copiilor)Se rezolvă următoarea problemă.*Robert dorește să-și cumpere din alocația sa de 84 lei următoarele obiecte: o culegere de exerciții și probleme – 25 lei, o carte de povești – 12 lei, un joc – 35 lei, iar de restul banilor dulciuri. Câți lei îi rămân lui Robert pentru dulciuri?*(*Anexa nr.8*)Proba nr. 5 (Pușculița)Se rezolvă problema.*Marina a avut în pușculiță 64 lei, ea mai introduce în pușculiță suma de 27 lei. Câți lei are acum Marina în pușculiță?*Proba nr. 6 (Alte destinații)Se precizează că banii nu ajung numai în conturile personale ale oamenilor, ei mai având și alte destinații.Se rezolvă următoarea problemă:*Cosmin are 100 de lei. Ce produse poate cumpăra cu această sumă?*(*Anexa nr.9*) | expunerea, exercițiul conversația, explicația, exercițiul, ciorchineleinstructajul verbal, conversația, explicația, exercițiul, cubul, problematizareaexpunereaconversația, explicația, exercițiul, cadraneleconversația, explicația, exercițiulexpunerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizareaexpunerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizareaexpunerea, conversația, explicația, exercițiulexpunerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea | planșă didacticăplanșă didactică, jetoanecub, fișe de lucru, plicuri, jetoanemanualul, caietele elevilor, tabla, markereplanșă didactică, markere, fișe de lucruplanșă didactică, markere, caietele elevilor fișe de lucru, tabla, markere planșă didactică, flipchart,markerefișe de lucru | frontalfrontalpe grupefrontalperechifrontalfrontalfrontalgrupe | observarea sistematică, evaluarea oralăobservarea sistematică, evaluarea oralăobservarea sistematică, evaluarea scrisăobservarea sistematică, evaluarea oralăobservarea sistematică, evaluarea scrisăobservarea sistematică, evaluarea oralăobservarea sistematică, evaluarea oralăobservarea sistematică, evaluarea oralăobservarea sistematică, evaluarea scrisă |
| **5. Obţinerea performanţei** | Se desfășoară jocul „Săculețul cu surpruze”:* Elevii vor extrage din săculeț jetoane cu sarcini de lucru.
* Pentru fiecare răspuns corect vor primi câte un jeton – petală (fiecare petală are înscrisă o literă), cu care vor forma o floare la final și va rezulta cuvântul *FELICITĂRI!*

În încheierea lecției se fac aprecieri colective și individuale. Elevii se autoevaluează.Se acordă diplome. | conversația, exercițiulexpunerea, conversația | săculețul, jetoanediplome | frontalfrontal,individual | observarea sistematică, evaluarea oralăevaluarea orală, autoevalua-rea |