**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Școala Gimnazială ,,Mihai Viteazul” Târgoviște

**Data: 18.11.2015**

**Clasa: a IV-a**

**Propunatoare**: Arsene Grațiela/Ilinca Georgiana

**Disciplina:** Educație financiară

**Subiectul lecţiei**: Venituri-Economisire-Cheltuire

**Tipul lecţiei**: Comunicare și însușire de noi cunoștințe şi deprinderi

**Scopul:\*** familiarizarea cu termeni financiar- bancari ;

\*formarea unei atitudini responsabile față de cheltuirea banilor;

**Obiective operaţionale**

\*să utilizeze operații aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple;

\*să enumere modalități de gestionare a banilor;

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul de rol bazat pe empatie, braistorming, simularea, învăţarea prin cooperare;

Mijloace de învăţământ: film, prezentare PPT, fișe de lucru;

Forme de organizare: frontal, în perechi și în grup

II. Forme şi tehnici de evaluare: observarea sistematică, tema de lucru în clasă, interevaluarea;

III. Bibliografie:

Ligia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară-banii pe ințelesul copiilor (manual) – auxiliar curricular pentru clasele a III-a și/sau a IV-a*

Ligia Georgescu-Goloșoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu, , *Educație financiară-banii pe înțelesul copiilor* – ghidul învățătorului pentru clasele a III-a și/sau a IV-a

Marin Manolescu, *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Credis, București , 2006

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapele**  **lecţiei** | **Conţinut informativ** | **Strategii didactice** | | | **Evaluare** |
| **Metode și procedee** | **Mijloace** | **Forme de organizare** |
| **1.Moment organizatoric** | Pregătesc materialele necesare desfășurării activității. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atenției** | Prezint elevilor un film despre Maria, o fetiță cu rezultate foarte bune la școală, provenind dintr-o familie cu posibilități financiare reduse. Aceasta iși dorea foarte mult să meargă într-o excursie cu clasa. Părinții nu-și puteau permite un asemenea efort financiar în acea perioadă, deja resursele lor plecaseră în alte direcții( intreținere, medicamente, rechizite, îmbrăcăminte). Fetița își manifestă revolta prin refuzul de a-și mai face temele.  Port o discuție pe baza conținutului filmului. (Despre cine este vorba în film? Ce fel de copil este Maria? Ce își dorea aceasta? Din ce familie provenea? Cum și-a manifestat ea revolta în urma refuzului de a nu merge în excursie? A greșit? De ce? Cum ar fi trebuit să se comporte? Care ar fi soluția unui astfel de conflict?) Ajung la ideea că trebuie permanent să raportăm cheltuielile la bugetul familiei. | conversația  problemati-zarea | videopro-iector, film | activitate frontală | observarea sistematică |
| **3. Anunțarea subiectului**  **lecţiei noi și a obiectivelor urmarite** | Propun elevilor să scrie cât mai multe cuvinte care le trec prin minte raportându-se la cuvântul ,,buget” .  Îi anunț că vom discuta despre Buget-cheltuiere-economisire. | brainstor-ming  explicația |  | individual | tema de lucru în clasă |
| **4.Dirijarea învăţării** | Pentru a crește eficiența activătății am invitat o persoană resursă, un expert - contabil care să discute cu elevii pe această temă. Pe baza unei prezentări PPT, elevii dicută despre bani, cumpărături inteligente, veniturile unei familii (salarii+bani din alte activități), cheltuielile inevitabile (intreținere, alimente, îmbrăcăminte, rechizite etc). Află cum pot calcula bugetul familiei (fișă de lucru). Află cum se pot gestiona banii dintr-o familie, cum putem face economii la apă, energie electrică, alimente etc. Ideile, discuțiile merg în direcția responsabilizarii elevilor în cheltuirea banilor- dacă bugetul nu îmi permite, nu solicit, încerc să fac economii sau contribui la creșterea veniturilor familiei. | conversația explicația exercițiul  simularea  învăţarea prin cooperare;  problemati-zarea | videopro-iector  fișă de lucru | în grup | observarea sistematică  tema de lucru în clasă |
| **5. Obţinerea performanţei** | Elevii vor fi solicitați să se gândească mai întâi individual, apoi să se pună de acord, în perechi şi în final în grup asupra unor posibile soluţii pentru Maria pentru a obţine bani, surse extrabugetare, pentru participarea la excursie. Se completează schema de mai jos.  În completare, copiii sunt îndemnaţi să identifice argumente pe care le-ar prezenta Mariei prin care să-i explice de ce ar trebui să-și schimbe comportamentul și să redevină elevul model de la început. (În conversație vor lua în calcul informațiile acumulate pe parcursul activității.) | problemati-zarea  jocul de rol |  | în perechi | interevalua-rea |



*MARIA*

*Cum să fac rost de bani?*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VENITURI | | | CHELTUIELI | | |
| Venituri regulate fixe | Salariu tata |  | Cheltuieli regulate | Rata- chiria |  |
| Salariu mama |  | Întreţinere |  |
| Alocaţii copii |  | Alimente |  |
| Pensii |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Venituri ocazionale | Burse |  | Cheltuielli ocazionale | Haine |  |
|  |  | Aniversări |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| TOTAL | |  | TOTAL | |  |

Dacă veniturile sunt mai mari decât cheltuielile = ECONOMISIRE

Dacă veniturile sunt mai mici decât cheltuielile = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_