**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Şcoala Gimnazială ,,Ion Heliade Rădulescu” Urziceni, Ialomiţa

**Data**

**Clasa: I/a II-a**

**Propunător**: Matache Gherghina

**Disciplina:** Educaţie financiară

**Subiectul lecţiei**: Tocul

**Tipul lecţiei**: formare de priceperi şi deprinderi

 **Scopul:** Însușirea cunoştinţelor despre troc

**Competenţe specifice:**

* 1. identificarea unor termeni specifici domeniului financiar - bancar în contexte practice accesibile elevilor;

2.2. identificarea situaţiilor în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operaţiune bancară;

2.3. utilizarea operaţiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții simple;

**Obiective operaţionale:**

* Să explice sensul cuvântului;
* Să identifice situaţii în care se poate practica trocul;
* Să realizeze, prin joc, schimburi de diferite obiecte;

**Resurse**

I. Metodologice

 ***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, jocul didactic, problematizarea

Mijloace de învăţământ: C.P.; videoproiector; jetoane, mingi de tenis,

 creioane colorate;

Forme de organizare: Activitate frontală, în grup şi individuală

II. Forme şi tehnici de evaluare: observaţia, aprecierea verbală, autoevaluarea

III. Bibliografice: Georgescu - Goloşoiu*,* Ligia *-Educaţia financiară prin joc - Auxiliar curricular pentru clasa pregătitoare,*

 *clasa I-clasa aII-a*, Ed. Explorator, 2015;

 Georgescu – Goloşoiu, Ligia - *Educaţia financiară – Banii pe înţelesul tcopiilor”,* Ed. Explorator,2013;

 Georgescu – Goloşoiu, Ligia - *Educaţia financiară – Banii pe înţelesul copiilor” –* Caietul elevului*,* Ed.

 Explorator,2013;

 Georgescu – Goloşoiu, Ligia (coordonator), Mohorea, Corina, Olteanu, Stela *– Educaţie financiară; Banii pe înţelesul copiilor,*

 *Gidul învăţătorului,* Ed. Explorator,2013;

 <https://www.youtube.com/watch?v=_x4-KQse04c>

 www.didactic.ro

 **SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapele****lecţiei** | **Conţinut informativ** | **Strategii didactice** | **Evaluare**  |
| **Metode** | **Mijloace** | **Forme de organizare** |
| **1.Moment organizatoric** | Organizarea colectivului;Pregătirea materialelor necesare; | conversaţia |  | frontală | observaţia |
| **2. Captarea atenției** | 1. Pe masă vor fi materialele pregătite (mingi de tenis, creioane colorate, timbre, jetoane).2. Predicții: Ce vom face cu materialele în această oră? 3. Elevii vor completa un careu şi vor afla titlul lecţiei. (Anexa 1) | conversaţia explicaţia | mingi de tenis, creioane colorate, timbre, jetoane  | frontală | aprecierea verbală |
| **3. Anunțarea subiectului****lecţiei noi si a obiectivelor urmărite** | Se anunţă titlul şi obiectivele. | conversaţia |  | frontală |  |
| **4.Dirijarea învăţării** | 1. Introducere în lumea poveştii. Prezentarea personajului

din filmul ,,Dănilă Prepeleac”;1. Vizionarea secvenţei de film (minutele 10:26- 18:25)
2. Discuţii pe baza secvenţei de film vizionată

\* Vor fi explicate cuvintele *iarmaroc, târg.*1. Se defineşte termenului *troc.*
2. Se citeşte poezia *Trocul* din caietul auxiliar.
3. Discuţii pe baza textului poeziei.
4. Discuţii despre importanţa trocului şi necesitatea apariţiei banilor.
5. Joc

Folosind materialele pe care le au, elevii vor face troc, astfel încât fiecare să fie câștigător (produsele să aibă aceeaşi valoare), lucrând în perechi. \*Se demonstrează jocul. \*Desfăşurarea jocului.  \* Câteva perechi vor explica trocul realizat.  9. **M.E.M**. Exerciţii şi probleme Exemplu: Dacă am dat 2 timbre cu păsări pentru 4 timbre cu animale sălbatice, cate timbre cu păsări trebuie să dau pentru a avea 8 timbre cu animale sălbatice. | conversaţia explicaţiajocul  | calculator videoproiectordiferite obiecte Auxiliar, pag. 7 | frontalîn perechi | aprecierea verbalăobservarea |
| **5. Obţinerea performanţei** | 1. Discuţii despre rolul trocului şi necesitatea apariţiei banilor.
2. **A.V.A.P.** Fişă: Colorează obiectele pe care le pot folosi pentru

troc oamenii preistorici.Intuirea fişei;Explicarea sarcinii;Realizarea sarcinii.1. **Aprecieri şi concluzii.**
 |  | Auxiliar, pag. 8-9 |  | aprecierea verbală |

 Anexa 1: Careu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | R | A | http://www.animale-salbatice.ro/imagini/pasari/rata-mare-femela.jpgC | T | O | R | Imagini pentru TRACTOR IMAGINE |  |
| **R** | A | T | A |  |  |  | C:\Users\Scoala\Desktop\21.jpg |  |
| **O** | C | H | Imagini pentru casa imaginiE | L | A | R | I |  |
| **C** | A | S | A |  |  |  |  |  |

 Anexa 2: Poezia *Trocul*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Un căţel şi un ursuleţFoarte ageri şi isteţi.Şi-au ales un loc de joc Şi-au dorit să facă troc | Hai , albinelor, vă rog!Vreau să fac cu voi un troc.Eu vreau fagure cu miereŞi vă duc la floricele | Mierea a dat-o ursuleţuluiŞi el a primit un osHaideţi, încercați şi voi! Faceţi troc la fel ca noi! |
| Zice ursuleţul: - Dau un osPe-un borcan de miere gros.-Miere n-am, dar hai cu mine! Că fac rost de la albine. | Cu polen mult încărcateSă luaţi pe săturate. Albinele s-au învoit, Căţelul miere-a primit. | Unul dă ce-i prisoseşteŞi-altul ia ce-i folosește.Căci aşa se proceda,Când bănuţul nu era. |

.