**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Școala Gimnazială ”GRIGORE ANTIPA”\_Tulcea

**Data: 16. XI. 2015**

**Clasa: a III a**

**Propunator**: prof. înv. primar PLĂTICĂ LUMINIȚA

**Disciplina:** Educație Financiară

**Subiectul lecţiei**: *”Banii și viața oamenilor”*

**Tipul lecţiei**: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

 **Scopul:** Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar.

**Obiective operaţionale:**

**O1-**să rezolve un rebús pentru a descoperii titlul lecției;

**O2-**să recunoască bancnotele si să le grupeze dupaă valoarea lor;

**O3-**să opereze cu bani, evaluând corectitudiea restului;

**O4-**să respecte normele de comportament în cadrul grupului;

**O5-** să colaboreze în rezolvarea sarcinilor.

**Resurse**

*I. Metodologice*

 ***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul de rol, munca în echipă, rebusul;

Mijloace de învăţământ: Flip-chart, fișe de lucru, pusculiţe, bancnote (1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei), liste de cumpărături , coşuri pentru cumpărături, *Librărie, Alimentară, Jucării* (improvizate în sala de clasă), costumaţie specifică, obiecte specifice fiecărui domeniu (papetărie, alimentar, jucării), bănuţi din ciocolată.

Forme de organizare: frontală, pe grupuri, individual

*II. Forme şi tehnici de evaluare*: obesrvarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare reciprocă , stimulente.

*III. Bibliografice*:

* Manualul *”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”*
* Caietul elevului *”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”*
* Programa școlară pentru disciplina opțională  *Educație financiară (curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar)*

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | * Se asigură climatul favorabil desfăşurării lecţiei,

organizarea elevilor, a materialelor didactice. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atenției** | * Se realizează printr-un rebus didactic. Elevii primesc

fişe cu rebusul şi completează individual. Apoi se rezolvă frontal pe flip-chart sau la tablă. * Rezolvând corect rebusul, vom descoperi pe verticala

A - B, titlul lecției de azi.1. Banii de hârtie se numesc… .
2. Fabrica în care se produc monedele se numește… .
3. După confecționare banii sunt trimiși într-un loc sigur, numit… .
4. Tipărirea bancnotelor se face pe o hârtie special, numită… .
5. Bancnotele se tipăresc la …. .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **1.** | **B** | A | N | C | N | O | T | E |  |  |
|  | **2.** | M | O | N | E | T | **A** | R | I | E |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3.** | B | A | **N** | C | A |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4.** | P | O | L | **I** | M | E | R |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5.** | I | M | P | R | **I** | M | E | R | I | E |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* După completarea rebusului se discută despre

importanța și rolul banilor în viața oamenilor. | ExplicatiaExercitiulConversatia |  Fise de lucruRebusFlip-chart | FrontalIndividualFrontal | Observarea comportamen – tului verbal şi nonverbal |
| **3. Anuntarea subiectului****lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | * Se anunță titlul lecției: **Banii și viața oamenilor** și se

prezintă câteva din obiectivele propuse: să recunoască și să denumească bancnotele, să opereze cu banii, evaluând corectitudinea restului................... | Conversatia |  | Frontal | Observarea focalizării şi menţinerii atenţiei |
| **4.Dirijarea învăţării** | * Folosind metoda ”Ciorchinelui”, descoperim

împreună când și cum folosim banii(zilnic, lunar, periodic/ pentru nevoi personale, plata unor servicii, cheltuieli diverse...)* Se reactualizează cunoştinţele despre bani:

- care este moneda naţională - recunoaşterea bancnotelor - ordonarea monedelor și bancnotelor din ”puşculiţă” după valoarea lor.* Canalizez copiii spre următoarea sarcină prin

întrebarea: *Când folosim banii?** Anunţ copiii că pentru a demonstra că ştim să folosim

banii vom juca jocul ***„La cumpărături”**** Prezint copiilor magazinele improvizate în sala de clasa*: Librarie, Alimentară, Jucării.*
* Copiii vor merge la mese și se vor grupa în funcţie de steguleţul aflat la fiecare grupă:

**1- bancnota de 200 lei** – vor avea de cumpărat produse de la raionul de jucării**2- bancnota de 100 lei** – vor avea de cumpărat produse de la librărie**3**-**bancnota de 50 lei** – vor avea de cumpărat produse de la alimentară* Elevii vor primi listele de cumpărături(ANEXA) , sub formă de fişe, având următoarele sarcini:

 1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs. 2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături.  Scrieţi în căşuţă suma necesară. 3. Ce sumă aveţi în puşculiţă? Vă ajung banii? |  ”Ciorchinele”ExercitiulConversaţia Explicatia Lucrul pe fiseExercitiulProblemati-zarea | TablaPusculita cu baniMagazinele improvizateSteguleţeListe de cumpără-turi | FrontalIndividualLucrul în echipă |  Aprecieri globaleObservarea sistematică a elevilorAprecieri verbale |
| **5. Obţinerea performanţei** | * După rezolvarea sarcinilor, copiii vor merge la cumpărături. Vor ține seama de regulile ce trebuie respectate într-un magazin:

 - salutăm la intrarea în magazin  - așteptăm la rând, cuviincios;  - ne adresăm politicos când cerem produsele  - mulțumim și salutăm la ieșire | Conversaţia  Explicaţia Jocul de rolProblemati-zarea | Costumaţie specificăCoşuri pentru cumpărături | Lucrul în echipă  | Observarea măsurii în care sunt înţelese şi respectate regulile |
| **6. Asigurarea feed-backului** | * De ce este bine să știm să folosim banii? Ce am învățat din jocul pe care l-am jucat astăzi? Pot avea încredere părinții să le faceți mici cumpărături?
 | Conversaţia |  | Frontal | Observarea sistematică |
| **7. Incheierea activităţii** | * Se fac aprecieri generale si individuale asupra participării elevilor la lecţie, precum şi asupra comportamentului lor pe parcursul orei.
 | Conversaţia |  |  FrontalIndividual | Aprecieri verbaleStimulente(bănuţi din ciocolată) |

**ALIMENTARA**

LISTĂ DE CUMPĂRĂTURI

1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.

=   

 =  

  =    

 =   

2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături. Scrieţi în căsuţă suma necesară.

 lei

3. Ce sumă aveti în puşculiţă? Vă ajung banii?

  

**Spor la cumpărături!**

**LIBRĂRIE**

LISTA DE CUMPĂRĂTURI

1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.

  =     

  = 

  =    

 =  

2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături. Scrieţi în căsuţă suma necesară.

 lei

3. Ce sumă avetţ în puşculiţă? Vă ajung banii?

  

 **Spor la cumpărături!**

**JUCĂRII**

LISTA DE CUMPĂRĂTURI

1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.

=  

=     

**=   **

**=   **

2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături. Scrieţi în căsuţă suma necesară.

 lei

3. Ce sumă aveţi în puşculiţă? Vă ajung banii?

 

**Spor la cumpărături!**