**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Școala Gimnazială ”GRIGORE ANTIPA”\_Tulcea

**Data: 16. XI. 2015**

**Clasa: a III a**

**Propunator**: prof. înv. primar PLĂTICĂ LUMINIȚA

**Disciplina:** Educație Financiară

**Subiectul lecţiei**: *”Banii și viața oamenilor”*

**Tipul lecţiei**: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

**Scopul:** Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar.

**Obiective operaţionale:**

**O1-**să rezolve un rebús pentru a descoperii titlul lecției;

**O2-**să recunoască bancnotele si să le grupeze dupaă valoarea lor;

**O3-**să opereze cu bani, evaluând corectitudiea restului;

**O4-**să respecte normele de comportament în cadrul grupului;

**O5-** să colaboreze în rezolvarea sarcinilor.

**Resurse**

*I. Metodologice*

***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul de rol, munca în echipă, rebusul;

Mijloace de învăţământ: Flip-chart, fișe de lucru, pusculiţe, bancnote (1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei), liste de cumpărături , coşuri pentru cumpărături, *Librărie, Alimentară, Jucării* (improvizate în sala de clasă), costumaţie specifică, obiecte specifice fiecărui domeniu (papetărie, alimentar, jucării), bănuţi din ciocolată.

Forme de organizare: frontală, pe grupuri, individual

*II. Forme şi tehnici de evaluare*: obesrvarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare reciprocă , stimulente.

*III. Bibliografice*:

* Manualul *”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”*
* Caietul elevului *”Educație financiară – auxiliar curricular. Banii pe înțelesul copiilor (clasele I-IV)”*
* Programa școlară pentru disciplina opțională  *Educație financiară (curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar)*

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | * Se asigură climatul favorabil desfăşurării lecţiei,   organizarea elevilor, a materialelor didactice. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atenției** | * Se realizează printr-un rebus didactic. Elevii primesc   fişe cu rebusul şi completează individual. Apoi se rezolvă frontal pe flip-chart sau la tablă.   * Rezolvând corect rebusul, vom descoperi pe verticala   A - B, titlul lecției de azi.   1. Banii de hârtie se numesc… . 2. Fabrica în care se produc monedele se numește… . 3. După confecționare banii sunt trimiși într-un loc sigur, numit… . 4. Tipărirea bancnotelor se face pe o hârtie special, numită… . 5. Bancnotele se tipăresc la …. .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **1.** | **B** | A | N | C | N | O | T | E |  |  | |  | **2.** | M | O | N | E | T | **A** | R | I | E |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **3.** | B | A | **N** | C | A |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **4.** | P | O | L | **I** | M | E | R |  |  |  |  |  |  | |  |  | **5.** | I | M | P | R | **I** | M | E | R | I | E |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  * După completarea rebusului se discută despre   importanța și rolul banilor în viața oamenilor. | Explicatia  Exercitiul  Conversatia | Fise de lucru  Rebus  Flip-chart | Frontal  Individual  Frontal | Observarea comportamen – tului verbal şi nonverbal |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | * Se anunță titlul lecției: **Banii și viața oamenilor** și se   prezintă câteva din obiectivele propuse: să recunoască și să denumească bancnotele, să opereze cu banii, evaluând corectitudinea restului................... | Conversatia |  | Frontal | Observarea focalizării şi menţinerii atenţiei |
| **4.Dirijarea învăţării** | * Folosind metoda ”Ciorchinelui”, descoperim   împreună când și cum folosim banii(zilnic, lunar, periodic/ pentru nevoi personale, plata unor servicii, cheltuieli diverse...)   * Se reactualizează cunoştinţele despre bani:   - care este moneda naţională  - recunoaşterea bancnotelor  - ordonarea monedelor și bancnotelor din ”puşculiţă” după valoarea lor.   * Canalizez copiii spre următoarea sarcină prin   întrebarea: *Când folosim banii?*   * Anunţ copiii că pentru a demonstra că ştim să folosim   banii vom juca jocul ***„La cumpărături”***   * Prezint copiilor magazinele improvizate în sala de clasa*: Librarie, Alimentară, Jucării.* * Copiii vor merge la mese și se vor grupa în funcţie de steguleţul aflat la fiecare grupă:   **1- bancnota de 200 lei** – vor avea de cumpărat produse de la raionul de jucării  **2- bancnota de 100 lei** – vor avea de cumpărat produse de la librărie  **3**-**bancnota de 50 lei** – vor avea de cumpărat produse de la alimentară   * Elevii vor primi listele de cumpărături(ANEXA) , sub formă de fişe, având următoarele sarcini:   1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.  2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături.  Scrieţi în căşuţă suma necesară.  3. Ce sumă aveţi în puşculiţă? Vă ajung banii? | ”Ciorchinele”  Exercitiul  Conversaţia  Explicatia    Lucrul pe fise  Exercitiul  Problemati-zarea | Tabla  Pusculita cu bani  Magazinele improvizate  Steguleţe  Liste de cumpără-turi | Frontal  Individual  Lucrul în echipă | Aprecieri globale  Observarea sistematică a elevilor  Aprecieri verbale |
| **5. Obţinerea performanţei** | * După rezolvarea sarcinilor, copiii vor merge la cumpărături. Vor ține seama de regulile ce trebuie respectate într-un magazin:   - salutăm la intrarea în magazin  - așteptăm la rând, cuviincios;  - ne adresăm politicos când cerem produsele  - mulțumim și salutăm la ieșire | Conversaţia    Explicaţia  Jocul de rol  Problemati-zarea | Costumaţie specifică  Coşuri pentru cumpărături | Lucrul în echipă | Observarea măsurii în care sunt înţelese şi respectate regulile |
| **6. Asigurarea feed-backului** | * De ce este bine să știm să folosim banii? Ce am învățat din jocul pe care l-am jucat astăzi? Pot avea încredere părinții să le faceți mici cumpărături? | Conversaţia |  | Frontal | Observarea sistematică |
| **7. Incheierea activităţii** | * Se fac aprecieri generale si individuale asupra participării elevilor la lecţie, precum şi asupra comportamentului lor pe parcursul orei. | Conversaţia |  | Frontal  Individual | Aprecieri verbale  Stimulente  (bănuţi din ciocolată) |

**ALIMENTARA**

LISTĂ DE CUMPĂRĂTURI

1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.

=   

 =  

 =    

 =   

2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături. Scrieţi în căsuţă suma necesară.

lei

3. Ce sumă aveti în puşculiţă? Vă ajung banii?

  

**Spor la cumpărături!**

**LIBRĂRIE**

LISTA DE CUMPĂRĂTURI

1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.

 =     

 = 

 =    

 =  

2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături. Scrieţi în căsuţă suma necesară.

lei

3. Ce sumă avetţ în puşculiţă? Vă ajung banii?

  

**Spor la cumpărături!**

**JUCĂRII**

LISTA DE CUMPĂRĂTURI

1. Scrieţi în fiecare cerculeţ cât costă fiecare produs.

=  

=     

**=   **

**=   **

2. Calculaţi ce sumă vă trebuie pentru cumpărături. Scrieţi în căsuţă suma necesară.

lei

3. Ce sumă aveţi în puşculiţă? Vă ajung banii?

 

**Spor la cumpărături!**