**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Şcoala Gimnazială ,, Constantin Ivănescu” Poşta Cîlnău, Buzău

**Data**

**Clasa: a III-a B**

**Propunator**: Prof. înv. primar Oprea Florentina

**Disciplina:** Educaţie financiară- Banii pe înţelesul copiilor

**Subiectul lecţiei**: Bancnotele. Imprimeria Băncii Naţionale a României

**Tipul lecţiei**: consolidare

**Scopul:** Consolidarea cunoştinţelor despre bancnote şi utilizarea acestora în viaţa cotidiană

**Obiective operaţionale**

O1= să completeze corect rebusul propus, recunoscând bancnotele după descriere;

O2= să precizeze asemănările şi deosebirile dintre bancnotele specimen şi cele emise de Imprimeria Băncii Naţionale, prin Diagrama Wenn;

O3=să exemplifice etapele în care se desfasoară vânzarea/ cumpărarea de bunuri, participând activ la jocul propus;

O4= să rezolve fişa propusă, completând corect cadranele.

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice***

Metode şi procedee: exerciţiul organizatoric, explicaţia, conversaţia euristică, exerciţiul, Diagrama Wenn, joc didactic, metoda cadranelor

Mijloace de învăţământ: fişe de lucru, bancnote specimen, plicuri cu ghicitori, rechizite, liste cu preţuri, videoproiector

Forme de organizare: frontal, pe echipe

II. Forme şi tehnici de evaluare: Observarea sistematică, evaluare orală, analiza rezolvărilor, aprecieri verbale

III. Bibliografice

* Manualul ,, Educaţie financiară- Banii pe înţelesul copiilor” auxiliar curricular ( clasele III- IV) , Ed. Explorator 2013
* Caietul elevului ,, Educaţie financiară- Banii pe înţelesul copiilor” auxiliar curricular ( clasele III- IV) , Ed. Explorator 2013

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se asigurã condiţiile materiale necesare desfãsurãrii lecţiei cât şi climatul psiho-pedagogic (afectiv,motivaţional, atitudinal, comportamental) corespunzãtor. | Exerciţiul organizatoric |  | Activitate frontalã | Observarea sistematicã |
| **2. Captarea atentiei** | Pentru a capta atenţia elevilor şi a le stimula interesul şi curiozitatea pentru lecţie se propune spre rezolvare un rebus.  ( anexa 1) | Explicaţia  Exerciţiul | Fişe de lucru | Activitate în echipă | Evaluare orală, formativă |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Verificând rezolvarea corectă a rebusului propus, pe verticala A-B va rezulta cuvântul ,, Bancnote”, care denumeşte titlul lecţiei.  Se precizează faptul că această lecţie se va desfăşura pe echipe, fiecare echipă având o bancnotă reprezentativă în urma tragerii la sorţi. | Conversaţia euristică | Planşă cu rezolvarea corectă a rebusului, plicuri cu bancnote | Activitate frontală | Analiza rezolvărilor |
| **4.Dirijarea învăţării** | La tablă se completează Diagrama Wenn, cu asemănări şi deosebiri între bancnotele specimen pe care elevii le deţin şi cele emise de Imprimeria Băncii Naţionale.  Fiecare echipă primeşte un plic care conţine o ghicitoare. Sarcina este de a citi ghicitoarea şi de a alege o altă echipă care să găsească răspunsul corect ( anexa 2)  ***Joc didactic : ,, La librărie”*** . Fiecare echipă va primi o listă cu preţuri pentru rechizite: creion=3 lei, penar= 30 lei, culori= 10 lei, riglă=2 lei, ascuţitoare= 1 leu, radieră = 1 leu, caiet= 5 lei, pix=2 lei, stilou= 10 lei). Grupele vor juca pe rând rolul de vânzător/ cumpărător, folosind bancnotele specimen. Se vor urmări formulele de adresare utilizate, modul în care vor reuşi să cheltuiască banii, să primească restul corect ( se va pune accent pe faptul că nu numai vânzătorul trebuie să calculeze restul, ci şi cumpărătorul) | Explicaţia Exerciţiul  Diagrama Wenn  Conversaţia euristică,  joc didactic | Plicuri cu ghicitori  Listă cu preţuri  bancnote specimen, rechizite | Activitate frontală  Activitate frontală | Evaluare orală, formativă  Observarea sistematică  Aprecieri verbale |
| **5. Obţinerea performanţei** | Se propune spre rezolvare o fişă, verificarea acesteia realizându-se printr-o prezentare PPT –câte un slide pentru fiecare echipă ( anexa 3 ) | Explicaţia  Exerciţiul  Metoda cadranelor | Fişe de lucru | Activitate în echipă | Analiza rezolvărilor |

Anexa 1

Completaţi rebusul conform cerinţelor:

1. Pe bancnota de 200 lei este portretul poetului Lucian……
2. Apare pe bancnota de 100 lei şi este autorul textelor ,, Vizită”, ,, D-l Goe”
3. Cel mai mare compozitor român, recunoscut pe bancnota de 5 lei
4. Lângă aviatorul Aurel Vlaicu, pe bancnota de 50 lei, este desenată…….
5. Cel mai mare poet român, reprezentat pe bancnota de 500 lei
6. Materialul din care sunt confecţionate bancnotele
7. Nicolae Grigorescu ( bancnota de 10 lei) a fost…..
8. Culoarea bancnotei de 1 leu A

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

B

Anexa 3

**CADRANELE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Deascrieţi bancnota corespunzătoare echipei voastre, precizând cel   puţin 3 caracteristici ale acesteia  ……………………………………………………………………………......  ………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………….. | 1. Maria are 3 bancnote de 5 lei şi 4 bancnote de 1 leu. Ea doreşte să   cumpere cartea ,, Amintiri din copilărie” care costă 25 lei. Ce bancnote poate primi Maria pentru a completa suma de bani? ( 2 variante de răspuns)  Ce activităţi poate desfăşura ea pentru a primi banii necesari?  ……………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………… |
| 1. Echipa voastră are o bancnotă de 500 lei. Găsiţi soluţii pentru a   împărţi această sumă, astfel încât toţi cei 5 membri să primească bani în mod egal  ……………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………… | 1. Desenaţi bancnota reprezentativă echipei voaste, ilustrând-o într-un mod original/ haios. |

Ghicitori

E a doua ca valoare, Anexa 2

Poţi lua o ciocolată,

Sau o poti păstra mai bine

Ȋn puşculiţă la tine.

De ai bancnota cu pictor,

Nu fugi s-o cheltuieşti.

Poţi cumpăra unul-două ( lucruri),

Restul economiseşti.

Am o culoare primară,

Din drapelul românesc.

Vă invit pe toţi la teatru,

Bancnota de …… mă numesc.

Cu aviatorul Vlaicu

Şi cu acvila de munte

E bancnota de ………

Cu ea poţi cumpăra multe.

Am cea mai mică valoare,

Des pe mine mă primeşti

De la bunici şi părinţi;

Şi pe loc mă cheltuieşti.

Ce bancnotă are

Valoarea cea mai mare?

Cea cu Mihai Eminescu,

Poetul neamului românesc.