**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ:** Şcoala Gimnazială “Constantin Brâncuși”

**Data** 7.05.2015

**Clasa** a III-a B

**Propunator**: Viorela- Maria Bodea

**Disciplina:** Educație financiară (CDS)

**Subiectul lecţiei**: Contul bancar de economii (libretul de economii/ certificatul de depozit, soldul, dobânda, extrasul de cont) (II)

**Tipul lecţiei**: mixtă

**Scopul:** Contribuții la dezvoltarea personală prin activități de economisire cu ajutorul contului bancar de economii

**Obiective operaţionale**

La sfarsitul orei, elevii vor fi capabili:

* să utilizeze corect termenii: dobândă, sold;
* să utilizeze operații aritmetice simple pentru calcularea soldului după adaugarea dobânzii;
* să recunoască un certificat (contract) de depozit; libret de economii, extras de cont
* să identifice situații in care se pot economisi bani
* să argumenteze importanța economisirii, avantajele realizării de depozite bancare

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, cvintetul, explicatia, exercitiul, problematizarea, jocul didactic, adaptare dupa metoda palariilor ganditoare

Mijloace de învăţământ: manualul, prezentare in PowerPoint cu documentele bancare de înregistrare a banilor economisiți, libret de economii, certificat de depozit, extras de cont, fișe de lucru, pălării colorate, caietul special

Forme de organizare: frontal, individual și pe grupe

II. Forme şi tehnici de evaluare: observarea, feed-back în cadrul conversatiei,observarea rezolvării sarcinilor de lucru în cadrul activității pe grupe

III. Bibliografice:

Educatia financiara „Banii pe intelesul copiilor” – Ghidul invatatorului, coordonator Ligia Georgescu- Golosoiu, Ed. Explorator, 2013

Educatia financiara „Banii pe intelesul copiilor” –manual, coordonator Ligia Georgescu- Golosoiu, Ed. Explorator, 2013

Documente bancare de inregistrare a sumelor economisite eliberate de Banca Transilvania si de CEC

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Se pregătesc materialele necesare desfăşurării lecţiei. Stabilesc climatul psihoafectiv necesar bunei desfăşurări a lecţiei. | conversaţia, |  | frontală | Observarea comporta-mentului |
| **2. Captarea atentiei** | Elevii vor realiza cvintete despre dobanda din cunostintele acumulate la ora anterioara (Dobanda) a lectiei “Contul bancar de economii” | cvintetul |  | individuala | Aprecieri individuale  Intăriri pozitive, corectarea erorilor. |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | “Contul bancar de economii”  Voi prezenta obiectivele lectiei in limbaj adaptat varstei lor. | conversaţia, explicatia |  | frontală | Observarea comportamentului |
| **4.Dirijarea învăţării** | Voi prezenta in Power Point, succint documente bancare de economisire si caracteristicile acestora  Se va nota schița lecției:  “ Libretul de economii- carnet eliberat de unele bănci persoanelor care îşi depun aici economiile  Extras de cont - document bancar în care sunt evidenţiate toate operaţiunile de încasări şi plăţi efectuate într-o anumită perioadă prin contul respectiv”  Certificate de depozit -hârtii de valoare emise de către o bancă şi care atestă depunerea unei sume de bani la o rată a dobânzii fixe pe o anumită perioadă de timp.” | conversaţia, problematizarea | manualul, prezentare in PowerPoint cu documentele bancare de înregistrare a banilor economisiți, libret de economii, certificat de depozit, extras de cont | frontală | Intăriri pozitive, corectarea erorilor. |
| **5. Obţinerea performanţei** | Pe fise, fiecare echipă va primi sarcini diferite, in funcție de pălăria grupei. După ce vor rezolva vor prezenta răspunsurile. (Anexa)  Pe foi de flipchart, frontal vom completa un extras de cont pentru contul curent după depunerea numerarului, alt extras de cont după desființarea depozitului, și un altul după retragerea numerarului din contul curent.  Tema pentru acasă: din caietul elevului, pagina 46, ex.5 si tema campionilor C\* manual, pag 60 ex/ 7 | explicatia, exercitiul, ,jocul didactic, adaptare dupa metoda pălăriilor gânditoare | fișe de lucru, pălării colorate, caietul special | pe grupe,  frontală | Corectarea erorilor  Aprecieri individuale şi colective |

Danuţ este un elev din clasa a III-a care a hotărât să economisească bani pentru a-și putea cumpăra o bicicletă.

În primul rând a hotărât să nu mai cheltuie pe dulciuri **cei 3 lei primiti zilnic** pentru gustarea de la scoală, ci să-și pregatească el singur câte un sanviș în fiecare din **cele 20 de zile ale unei luni** intregi de școală. Apoi iși va face o listă cu prețurile bicicletelor de la două magazine pentru a ști pe care să o aleagă când va avea suficienți bani.

Văzând ce intenții bune are baiatul, pe bunic l-a cuprins un sentiment de mulțumire sufletească și, bucuros **i-a mai dat in fiecare lună câte 30 de lei**. Tatăl lui i-a dat din start, **o singura data 120 de lei cadou,** iar mama l-a ajutat să isi deschidă un cont la banca care dă dobânda cea mai mare și să depună **toți banii astfel adunați in 2 luni**.

Contractul de depozit l-au facut cu scadența peste o luna, cu o rata a dobânzii de 12 % pe an, deci **raportata la o luna inseamna 1 %.**

După o lună, la scadență, desființează depozitul, scoate banii depuși, plus dobânda primită de la bancă la care **mai adauga 70 de lei** cât a mai economisit in acea lună și iși cumpără bicicleta dorită (și pentru care ii ajungeau banii) , din cele din tabelul de mai jos, făcut de Dănuț după o plimbare prin magazine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Numele magazinului** | **Tipul de bicicleta** | **Pretul** |
| Articole pentru ciclism | MB cu 14 viteze | 372 |
| Articole pentru ciclism | MB cu 17 viteze | 369 |
| All For Bike | MB cu 14 viteze | 360 |
| All For Bike | MB cu 17 viteze | 425 |
| All For Bike | MB cu 28 de viteze | 590 |

PĂLĂRIA ALBĂ (INFORMEAZĂ)

* Prezentați pe scurt ce a facut Dănuț .

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Care este cea mai ieftină bicicletă? Dar cea mai scumpă?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

PĂLĂRIA ROŞIE (EXPRIMĂ SENTIMENTELE)

* Care erau sentimentele bunicului? Dar ale lui Dănuț?

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Ce v-a impresionat cel mai mult în acest caz?

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

PĂLĂRIA GALBENĂ (ASPECTE POZITIVE)

* Enumerați aspectele (lucrurile) pozitive pe care le-ai întâlnit în acest caz.

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Ce ați învăţat din acest text?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

PĂLĂRIA NEAGRĂ (ASPECTE NEGATIVE)

* Care ar putea fi lucrurile negative care ar putea aparea in acest caz? (Ce s-ar putea intampla rău in ceea ce si-a propus el?)

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Ce măsuri ar putea lua ca să înlăture lucrurile negative?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

PĂLĂRIA VERDE (IDEI NOI)

* Presupunând că are in total 373 de lei, care este bicicleta pe care l-ați sfătui sa o cumpere?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Dacă cele mai ieftine 3 biciclete s-ar fi vândut si acum nu-i mai ajung banii, ce l-ați sfătui să facă?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….................................

PĂLĂRIA ALBASTRĂ (CLARIFICĂ)

Calculeză câti bani are in total în momentul în care iși cumpăra bicicleta dupa urmatorul plan de rezolvare:

1. Aflam câți bani economisește dacă nu-si cumpăra dulciuri într-o lună.

.............................................................................................

2. Aflăm cât a economisit in acest fel în două luni.

..............................................................................................

3.Aflăm cat a depus în total la banca după cele două luni.

...............................................................................................................................................

4. Aflăm cât a primit dobândă de la bancă.

......................................................................................

5. Aflăm ce sumă are in total pentru bicicletă.

.....................................................................................................