**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**:Şcoala Gimnazială „C.Băicoianu”Tâncăbeşti

**Data:20.11.2015**

**Clasa:a III-a/a IV-a**

**Propunător**: Gheorghe Corina şi Paraschiv Ecaterina

**Disciplina:** Educaţie financiară

**Subiectul lecţiei**:Leul-moneda naţională a României-recapitulare

 **Tipul lecţiei**: de fixare şi sistematizare a cunoştinţelor

**Scopul:** Consolidarea cunoştinţelor elevilor referitoare la monede şi bancnote

**Obiective operaţionale:**

O1-să recunoască monedele şi bancnotele;

O2- să descrie monedele şi bancnotele;

O3-să recunoască personalităţile ilustrate pe bancnote;

O4- să aplice în contexte variate noţiunile de monedă şi bancnotă;

O5-să efectueze mici tranzacţii.

**Resurse**

I. Metodologice

 ***Strategii didactice***

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic,jocul de rol,ciorchinele,metoda R.A.I. ,cadranele.

Mijloace de învăţământ: planşe suport,jetoane,punguţe, fişe de lucru, manual,caiet, flip-chart, markere, imagini

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi,pe echipe

II. Forme şi tehnici de evaluare: orală,scrisă

III. Bibliografice:

* Ligia Georgescu- Goloşoiu**, *Educaţie financiară Banii pe înţelesul copiilor*** (manual) ,Editura Explorator, Ploieşti, 2013;
* Ligia Georgescu- Goloşoiu**, *Educaţie financiară Banii pe înţelesul copiilor*** (caietul elevului), Editura Explorator, Ploieşti, 2013;
* Ligia Georgescu- Goloşoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu**, *Educaţie financiară Banii pe înţelesul copiilor*** (ghidul învăţătorului), Editura Explorator, Ploieşti, 2013;
* Cerghit, Ioan, Metode de învăţământ, E.D.P., Bucureşti, 1980;
* Constantin, R.,Dumitrescu,L.,Predarea-învăţarea interactivă centrată pe elev, Ediţia a II-a revizuită, M. E. C,2009;
* Cucoş,Constantin,Psihopedagogie ,ed.Polirom,Iaşi,2009;
* [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
* [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro).

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapelelecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | Evaluare  |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | -pregătirea materialelor necesare;-crearea atmosferei necesare pentru desfăşurarea în bune condiţii a lecţiei. | conversaţia |  | frontal |  |
| **2. Captarea atenţiei** | Se prezintă la flip-chart următorul rebus: A          B1.Leul reprezintă moneda naţională a ............. 2. În ţara noastră există două feluri de bani: .............................. şi 3 ......................................... . 4. Cu ajutorul ......................................, oamenii pot cumpăra orice lucru doresc.5.Banii pe suport de ..................6.200 de bani egal 2.........7.Schimb de produse sau..........8.100 de bani egal 1 ................9.Alocaţia se primeşte ..................10.La bancomat se foloseşte un.......11.Vânzătorul dă.....................12.Banii pe suport de polimer sau........Elevii vor descoperi în coloana A-B “Recapitulare” | conversaţiaexplicaţiaexerciţiulconversaţiaexplicaţiaexerciţiul | flip-chartmarkerflip-chartmarker | frontalfrontal | oralăorală |
| **3. Anunţarea subiectului****lecţiei noi şi a obiectivelor urmărite** | Se scrie titlul lecţiei pe tablă.Se explică pe înţelesul elevilor obiectivele lecţiei. | explicaţia |  | frontal |  |
| **4.Dirijarea învăţării** | * **Jocul didactic “Punguţa cu câţi bani *?*”**

Scopul jocului:* formarea deprinderii de a recunoaşte monede şi bancnote;
* formarea deprinderii de a calcula rapid;
* dezvoltarea spiritului competitiv;

Sarcina jocului:* descoperirea sumei din fiecare pungă;

Regula jocului: La îndemnul învăţătorului, elevii deschid punguţa şi însumeză valorile înscrise pe jetoane. * **Joc de rol „La magazin” -**bazat pe exersarea rolului de vânzător şi a rolului de cumpărător,pe deprinderea de a face mici tranzacţii.

 Elevii, grupaţi câte doi exersează rolul de vânzător/cumpărător având ca sarcini: -să calculeze suma pe care trebuie să o plătească cumpărătorul; -să dea restul potrivit; -să găsească o bancnotă potrivită pentru suma care trebuie plătită.(Anexa 1)* **Metoda R. A. I.** Cel care aruncă mingea trebuie să pună o întrebare celui care o prinde. Cel care prinde mingea răspunde la întrebare şi apoi aruncă mai departe altui coleg, punând o nouă întrebare.
 | joc didacticjoc de rolmetoda R.A.I | 2 punguţe, jetoane cu monede şi bancnotejetoane cu monedejetoane cu bancnotemachetă ilustrând magazinulminge | pe echipeîn perechifrontal | oralăoralăorală |
| **5. Obţinerea performanţei** | Elevii vor primi o fişă de lucru cu exerciţii variate.(Anexa 2) | cadraneleciorchineleexerciţiul | fişa de lucru | individual | scrisă |
| **6.Încheierea lecţiei** | Se fac aprecieri asupra modului în care au răspuns elevii.Se dă tema pentru acasă. | explicaţiaaprecieri verbale |  | frontal |  |

Anexa 1

   

30 lei

40 lei

55 lei

2 lei

Anexa 2

I.Metoda cadranelor

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ce personalitate este pe bancnota de 200 lei ? | 2.Anca are în portofel următoarele monede şi bancnote: 50 b 10 b 10 lei 5 leiCe sumă de bani are Anca ? |
| 3.Descrie bancnota de 100 de lei.http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ro/8/87/100leif.jpg | 4.Completează tabelul:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Am avut | 242 lei | 83 lei | ? lei  | 176 lei |
| Am cheltuit | 38 lei | 79 lei | 56 lei | ? lei  |
| Rest  | ? lei  | ?lei  | 69 lei | 1. lei
 |

 |

II.Unește valoarea bancnotei cu numele personalității care ai învățat că se află pe ea:

 1 leu Ion Luca Caragiale

 5 lei Nicolae Grigorescu

 10 lei Mihai Eminescu

 50 lei Lucian Blaga

 100 lei Aurel Vlaicu

 200 lei Nicolae Iorga

 500 lei George Enescu

III. Completeză ciorchinele:

 **500 lei**