**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Colegiul Tehnic “Danubiana” Roman

**Data:** 14.X.2015

**Clasa:** a III-a

**Propunator**: Prof. înv. primar Trăistaru Diana

**Disciplina:** Educaţie financiară

**Subiectul lecţiei**: Monede şi bancnote româneşti

**Tipul lecţiei**: Dobândire de noi cunoştinţe

**Scopul:** Familiarizarea elevilor cu monedele şi bancnotele româneşti

**Obiective operaţionale**

**OC1 – să identifice valoarea monedelor şi bancnotelor româneşti;**

**OC2 – să identifice rolul banilor în viaţa oamenilor;**

**OC3 – să estimeze costul unui obiect din mediul apropiat;**

**OC4 - să completeze propoziţii lacunare, vizând identificarea noţiunilor nou – dobândite;**

**OC5 – să utilizeze bancnotele specimen în jocurile didactice.**

**Resurse**

I. Metodologice

***Strategii didactice*** activ - participative

Metode şi procedee: conversaţia, problematizarea, ciorchinele, exerciţiul, jocul, jocul de rol.

Mijloace de învăţământ: jucării de pluş, manual, whiteboard, caietul elevului, flip-chart, rechizite, plăcintă, pâine, etichete, markere.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe perechi, pe grupe.

II. Forme şi tehnici de evaluare: tema de lucru în clasă, proba orală, lista de verificare, autoaprecierea şi aprecierea reciprocă.

III. Bibliografice:

1. Georgescu – Goloşoiu, Ligia, *Eucaţie financiară: Banii pe înţelesul copiilor,* ed. Explorator, Ploieşti, 2015;
2. Georgescu – Goloşoiu, Ligia, *Eucaţie financiară: Banii pe înţelesul copiilor, Caietul elevului,* ed. Explorator, Ploieşti, 2015;
3. Georgescu – Goloşoiu, Ligia (coord.) *Eucaţie financiară: Banii pe înţelesul copiilor, Ghidul învăţătorului,* ed. Explorator, Ploieşti, 2013;

**SCENARIU DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Asigur materialele necesare desfăşurării, în condiţii optime, a activităţii. |  |  |  |  |
| **2. Captarea atentiei** | Prezint elevilor un leu din pluş, pe nume “Leuţ”, care îi va însoţi pe parcursul lecţiei.  Ce reprezintă această jucărie?  Alcătuiţi o propoziţie folosind cuvântul “leu”.  Cuvântul “leu” mai poate avea alt înţeles?  Alcătuiţi propoziţii în care cuvântul “leu” să aibă înţelesul descoperit de voi. | Conversaţia  Problematizarea | Jucărie de pluş | Frontală |  |
| **3. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Astăzi vom învăţa multe lucruri interesante despre banii româneşti. Vom afla cum îi putem recunoaşte şi la ce folosesc şi ne vom juca “De-a vânzătorul”. | Conversaţia |  | Frontală |  |
| **4.Dirijarea învăţării** | Propun citirea povestirii din manual, de la pag. 10, în gând, apoi pe roluri: Bănuţul, Profesorul, Povestitorul, Copiii.  Pentru a verifica înţelegerea celor citite, solicit elevii să răspundă la întrebări:   * De câte feluri sunt banii? * Din ce sunt confecţionate monedele? Dar bancnotele? * Cum se numeşte moneda naţională a ţării noastre? * A câta parte dintr-un leu reprezintă un ban?   Prezint elevilor monede şi bancnote româneşti. Elevii identifică valoarea acestora, personalitatea prezentă pe faţa bancnotelor, culoarea şi materialul din care sunt realizate.  Solicit elevilor să completeze un ciorchine referitor la utilitatea banilor.  Propun elevilor completarea propoziţiilor lacunare (ex.4, pag.7)  Joc: “Cât poate să coste?”  Le prezint elevilor diferite obiecte familiare lor. Li se cere ca aceştia să aproximeze costul fiecărui produs. Câştigă cei care s-au apropiat cel mai mult de valoarea reală a obiectelor. Aceştia primesc bancnote şi monede de aceeaşi valoare cu a obiectului căruia i-au aproximat cât mai exact valoarea, bani pe care să îi utilizeze în jocul de rol care urmează. | Lectura  Conversaţia  Conversaţia bazată pe  descoperire  Ciorchinele  Exerciţiul  Jocul Problematizarea | Manualul,  Whiteboard  (schemă, cuvinte–cheie)  Monede şi bancnote  Flipchart  Caietul elevului  Obiecte ale şcolarului, plăcinte, jucării de pluş, pâine;  etichete;  markere; bancnote specimen | Individuală  Frontală  Frontală  Frontală  Pe perechi  Pe grupe | Proba orală: formulare de răspunsuri referitoare la conţinutul textului  Autoaprecie-rea  Tema de lucru în clasă  Aprecierea reciprocă  Lista de verificare (da, nu):  -Respectarea instrucţiuni-lor;  -finalizarea sarcinii. |
| **5. Obţinerea performanţei** | Joc de rol: “De-a vânzătorul”  1 elev din fiecare grupă este vânzător, ceilalţi sunt cumpărătorii.  În cadrul jocului, elevii vor avea în vedere preţul produselor, banii de care dispun, restul pe care trebuie să îl dea / primească, adresarea politicoasă, salutul.  Vânzătorii vor deveni apoi cumpărători. | Jocul de rol | Rechizite, jucării;  bancnote specimen | Pe grupe | Aprecierea reciprocă |