**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea de învăţământ**: Școala Gimnazială ,,Nicolae Iorga”

**Data**

**Clasa : a III a**

**Propunator**: Apopei Elena

**Disciplina:** Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor

**Subiectul lecţiei**: Imprimeria Băncii Naționale a României si bancnotele

**Tipul lecţiei**: predare-învățare

**Scopul :**

* Familiarizarea elevilor cu utilizarea banilor și formarea de abilități și obiceiuri comportamentale utile acestora pentru a trăi, a decide și a acționa responsabil pe toate planurile vieții

**Obiective operaţionale:**

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili :

* Să completeze un rebús pentru a descoperi titlul lecției
* Să identifice formele banilor-monede si bancnote
* Sa recunoască bancnotele, monedele și valoarea acestora
* Să cunoască moneda națională
* Să încercuiască variantele corecte de răspuns
* Să se implice în deciziile grupului

**Resurse**

**2.Metode şi procedee:**

* conversația euristică, problematizarea, ,,Știu/Vreau să știu/Am învățat”, explicația, cvintetul, observația, jocul didactic

**3. Mijloace de învăţământ:**

* video-proiector, rebus, flip-chart, laptop, fișe de lucru și de evaluare

**4. Forme de organizare:**

* frontală, pe grupe, pe echipe

**Bibliografie :**

* Educație financiară / Banii pe înțelesul copiilor-Ghidul învățătorului , Ligia Georgescu Goloșoiu , Corina Mohorea , Stela Olteanu
* Educație financiară / Banii pe înțelesul copiilor-auxiliar pentru clasele I-IV, Ligia Georgescu Goloșoiu

**SCENARIU DIDACTIC**

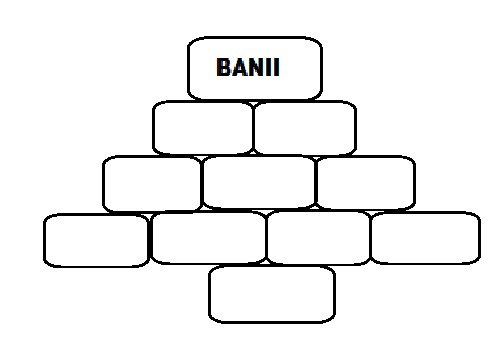
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele  lecţiei | Conţinut informativ | Strategii didactice | | | Evaluare |
| Metode | Mijloace | Forme de organizare |
| **1.Moment organizatoric** | Asigurarea unui climat optim desfășurării activității. Elevii își pregătesc cele necesare pentru lecție. | Conversația |  | frontal |  |
| **2. Reactualizarea cunoștințelor** | Se reactualizează cunoștințele însuțite anterior:  ,,Ce reprezintă banii?”, ,,Ce este trocul?”, ,,Când au apărut primii bani?”, ,,Unde au apărut primii bani?”, ,, Din ce erau confecționate monedele?”, ,,Cum erau ele marcate?”, ,,Unde erau fabricate monedele în Roma Antică?”, ,,Ce popor a adus primele monede pe teritoriul țării noastre?”, ,,Care este strămoșul leului?”, ,,Ce a devenit leul?”, ,,Care erau primele monede?”, ,,În ce an a fost inaugurată Monetăria Statului?”, ,,Care au fost primele bancnote românești?”, ,,Cum putem câștiga bani?”, ,,Ce putem face cu banii?”, ,,Unde se fabrică monedele?”, ,,Ce monede cunoașteți?”, ,,Ce este imprimat pe fiecare parte a monedelor?”, ,,Ce valoare au monedele?”, ,,Ce Culoare are monede de 50 de bani?” , ,,Ce monede aniversare au apărut in ultimii 6 ani?” | Conversația |  | frontal | Individual  frontal |
| **3. Captarea atentiei** | Li se solicită elevilor să completeze un rebus pentru a afla despre ce vor discuta azi la ora de Educație financiară. (anexa 1) Ce cuvânt am obținut pe verticala AB?-bancnote | Conversația  problematizarea |  | frontal |  |
| **4. Anuntarea subiectului**  **lecţiei noi si a obiectivelor urmarite** | Astăzi vom lucra în echipă diferite cerințe care ne vor ajuta să înțelegem care sunt formele banilor. La sfârșitul lecții voi veți sti să identificați formele banilor, să recunoașteți monedele și bancnotele, care este moneda națională, să găsiți asemănări și deosebiri între monede și bancnote |  |  |  |  |
| **5.Dirijarea învăţării** | Elevii sunt împărţiţi în 5 grupe, fiecare grupă primind o fișă cu metoda ,,Știu. Vreau să știu. Am învățat”  Se va completa tabelul la primele două coloane pe echipe, apoi se vor completa coloanele la flip-chart.  Se prezintă elevilor cele două forme ale banilor-monedele și bancotele, cu informații despre fiecare-ce valori are fiecare, unde se fabrică monedele/bancnotele, unde ajung ele, la ce sunt necesare.  Li se spune elevilor că moneda națională a Romaniei este leul, care are ca subdiviziune banul.  Se prezintă un material ppt. cu monedele și bancnotele românești.  Se vor recunoaște personalitaățile care apar pe bancnote, culoarea fiecărei bancnote în parte și valoarea lor.  Fiecare echipă primește o fișă de lucru pe care trebuie să construiască un cvintet pornind de la cuvântul ,,bani”, apoi se va completa si la flip-chart.  Se lucrează pe echipe exercițiile de la pagina 8 din Caietul elevului. | Problematizarea , exercitiul  Știu. Vreau să știu. Am învățat  cvintetul | Fișe de lucru , foi de desen , videoproiector  Flip-chart | Pe grupe  Pe grupe / individual | frontal |
| **6. Obţinerea performanţei** | Elevii primesc o fișă cu Diagrama Venn, având ca sarcină să găsească asemănări și deosebiri între bancnote și monede. Fișa este verificată la videoproiector.  Se realizează pe echipe ,,Copacul cu bani”. | Diagrama Venn  Problematizarea | Fișe | Pe echipe | frontal |
| **7. Evaluarea** | Elevii primesc o fișă de evaluare, apoi sunt apreciați pentru comportaentul și modul în care au participat la lecție. | evaluarea | Fișă | individual | individual |

**ANEXA 1**

**Dragi copii ,**

**Completați cu atenție rebusul următor și veți descoperi pe verticală, despre ce vom discuta azi la ora de Educație financiară . Spor la lucru și multă atenție !**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **B** | A | N | I |  |
| D | R | A | H | M | **A** |  |  |  |  |
|  |  |  | M | O | **N** | E | D | E |  |
|  |  | B | A | N | **C** | O | M | A | T |
|  |  |  | B | A | **N** | C | A |  |  |
|  |  |  | T | R | **O** | C |  |  |  |
|  |  |  | M | E | **T** | A | L |  |  |
|  |  |  |  | L | **E** | U | L |  |  |

**CVINTETUL-Scrie un cvintet pornind de la cuvântul ,, banii"**

**Banul**

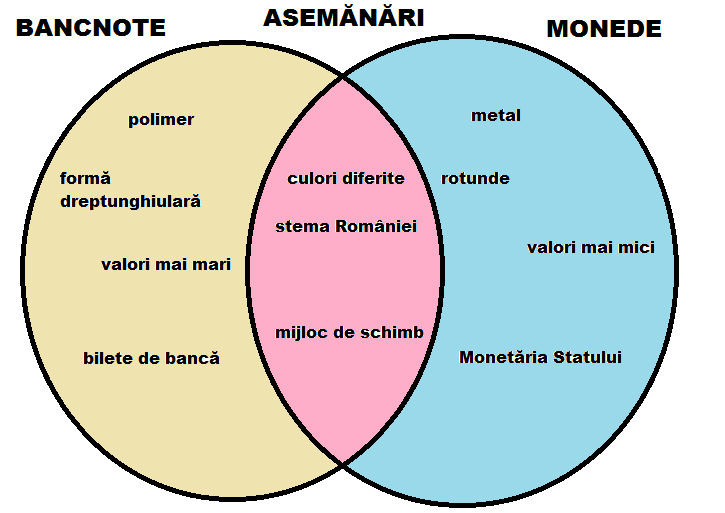
**Muncit , prețuit**

**Agonisind , câștigând , cheltuind**

**Banul muncit este păstrat !**

**Hărnicie.**

**DIAGRAMA VENN**

****